

<b>Предмет, класс</b>	Окружающий мир 1 класс		
<b>Учитель</b>	Шидловская Лариса Георгиевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 83» г. Печора Республика Коми		
<b>Тема урока, № урока по теме</b>	Что такое хвоинки?		
<b>Цель урока</b>	<p>1. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира</p> <p>2. Формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличия друг от друга.</p>		
<b>Задачи урока</b>	<i>обучающие</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>
	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, сравнение, классификация), осознание целостности окружающего мира	Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов, формировать умение работать в паре, в группе, расширять словарный запас.	Воспитывать бережное отношение к природе. Прививать любовь к предмету.
<b>Актуальность и вид использования средств ИКТ</b> (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет и др.)	<p>Основная учебная литература для учащихся</p> <p>1. Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 1 класс". В 2 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2016 г.</p> <p>2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2016 г.</p> <p>Литература для учителя</p>		

	<p>1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г.</p> <p>2. Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2011 г.</p> <p>3. Презентация к уроку.</p>
<b>Образовательные ресурсы Интернет</b> ( адреса сайтов)	

Этапы урока.						
Деятельность учителя	<i>Деятельность обучающихся</i>					
	<i>Познавательная</i>		<i>Коммуникативная</i>		<i>Регулятивная</i>	
	Осуществляем ые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляе мые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществля емые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1 этап урока</b> <u>Организация класса</u>						
<p><b>Приветствует класс, проверяет готовность к занятию</b> - А сейчас проверь дружок Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? _ А что значит быть внимательным? ( повторение правил из « Мира деятельности»)</p>	<p>Активно слушают учителя, называют правила внимательного ученика</p>	<p>Понимать причины успеха в учебной деятельности</p>	<p>Слушают собеседника</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p>	<p>Принимать учебную задачу и последовательность действий для её осуществления</p>

<b>2 этап урока      Актуализация знаний</b>						
<p><b>Организует повторение базового теоретического материала.</b></p> <p>- Мы с Вами отправляемся в удивительное путешествие , чтобы познать тайны и загадки окружающего нас мира . (слайд 2)</p> <p>1)У нас в гостях Муравей – Вопросик. Он подслушал разговор.</p> <p>Опавшей листья</p> <p>Разговор еле слышен:</p> <p>Мы с кленов...</p> <p>Мы с яблонь...</p> <p>Мы с вязов...</p> <p>Мы с вишен...</p> <p>С осинки...</p> <p>С черемухи...</p> <p>С дуба...</p> <p>С березы...</p> <p>Везде листопад:</p> <p>На пороге морозы!</p> <p>_ С каких деревьев опали листья?</p>	<p>Внимательно слушают вопросы учителя и ответы одноклассников.</p>	<p>Произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса</p>	<p>Продолжение развития умения слушать собеседника, формулировать полно и точно свои мысли. Умение вступать в диалог</p>	<p>Контролируют правильность ответов учащихся</p>	<p>Уметь работать в соответствии с целевой установкой. Понимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p>

**3 этап урока Постановка учебной задачи**

<p><b><i>Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы.</i></b></p> <p>2) Мудрая Черепаха принесла листики и предлагает поиграть в игру « Раз, два, три, листик дерево найди!» Я называю дерево, а вы у кого листики этого дерева выходите и под этим деревом прикрепляете. ( слайд 3)</p> <p>- Выйдите , те у кого остались листики. Как вы думаете, почему эти листики не нашли свои деревья?</p> <p>- Как называется эта группа деревьев?( хвойные)</p> <p>- Чем отличаются хвойные от лиственных? ( У лиственных – листья, а у хвойных – иголки, хвоя)</p> <p>_ Кто догадался, о чем будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- Прочитайте тему урока с. 30</p> <p>-Мы узнаем ,какие деревья лиственные, а какие – хвойные. Будем учить сравнивать ель и сосну. описывать деревья по плану.(Слайд4)</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы. Пр/р Определение деревьев по листьям</p>	<p>Точно выражать свои мысли, анализировать информацию , обобщать , классифицировать целый ряд</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляем ого во фронтальном режиме</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, высказывать своё мнение</p>	<p>Контролируют правильность ответов одноклассников</p>	<p>Сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p>
--	---	--	---	---	---	---

**4 Этап урока Ознакомление с новым материалом.**

<p><b>Организует учебное исследование за данными объектами и моделирование результатов в таблицу</b></p> <p>1) Работа с учебником с. 30</p> <p>- Рассмотрите рисунок на с. 30. Перечислите названия деревьев (Береза, дуб, клен, ель)</p> <p>- Какое дерево лишнее?</p> <p>- Почему, думаете, что это ель?</p>	<p>Сравнивают, анализируют, получают информацию из рисунка и наблюдений, строя сообщения в устной форме, доказывают свою точку зрения, фиксируют знания в таблице</p>	<p>Использовать учебную литературу, наблюдать, анализировать, сравнивать для поиска необходимой информации при выполнении учебных задач.</p>	<p>Планируют и осуществляют совместную деятельность в парах</p>	<p>Слушать собеседника, понимать речь одноклассника, высказывать свою точку.</p>	<p>В ходе совместной работы осуществляют самоконтроль выполнения задания</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p>2) Практическая работа.</p> <p>- Сейчас мы вместе попробуем разобраться, чем отличается ель от сосны. В этом нам поможет учебник. Работать будем в парах. Результаты будем отмечать в таблице. Прочитайте название столбиков. (Слайд 5)</p> <p>А) Рассмотрите в учебнике хвоинки сосны и ели. Определите, что общего и чем отличаются.</p> <p>- Хвоинки зеленые, колются, покрыты восковой пленкой. У ели прикреплены по одной, а у сосны – по две. У ели короче, а у сосны длиннее. (Слайды 6-9)</p> <p>— Определите по этим признакам, где у вас ветка ели и сосны. Положите в соответствующее окошко.</p> <p>Хвоинки способны пережить зиму, потому</p>	<p>Сравнивают, анализируют, получают информацию из наблюдений, строя сообщения в устной форме, доказывают свою точку зрения, фиксируют знания в таблице</p>	<p>Анализировать, сравнивать для поиска необходимой информации при выполнении учебных задач</p>	<p>Планируют и осуществляют совместную деятельность в парах</p>	<p>Слушать собеседника, понимать речь одноклассника, высказывать свою точку, работать в парах</p>	<p>В ходе совместной работы осуществляют самоконтроль выполнения задания</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную, сохраняя учебную цель</p>

<p>что достаточно прочные. Они обеспечивают зимой дерево небольшим количеством пищи.      _ Что же такое хвоинки? ( Это листики в виде иголок)</p>						
<p>Б) -Рассмотрите рисунки шишек. Чем отличаются? (Слайды 10 -13)      - У ели шишки узкие и длинные, а у сосны- округлые и приплюснутые      - Определите по этим признакам , где у вас шишка ели, а где сосны.      - В шишках ели и сосны располагаются семена. Выпав из шишки , они крутятся на подобии пропеллера. Семена подхватывает ветер и уносит далеко от дерева.</p>	<p>Сравнивают, анализируют, получают информацию из наблюдений, строя сообщения в устной форме , доказывают свою точку зрения , фиксируют знания в таблице</p>	<p>Анализируют, сравнивать для поиска необходимой информации при выполнении учебных задач</p>	<p>Планируют и осуществляют совместную деятельность в парах</p>	<p>Слушать собеседника, понимать речь одноклассника, высказывать свою точку зрения, работать в парах</p>	<p>В ходе совместной работы осуществляют самоконтроль выполнения задания</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную, сохраняя учебную цель</p>

<p>В) Сравним расположение веток ели и сосны. (Слайды 14-15)</p> <p>- У сосны ветки на макушке тянутся к солнцу и подняты высоко от земли. Внизу ствол без веток.</p> <p>У ели ветки расположены густо по всему стволу. Вверху маленькие, к низу увеличиваются в размере.</p> <p>- Как вы можете объяснить такое расположение веток? (Сосна светолюбивое растение, а ель – тенелюбивое.)</p> <p>- Дорисуйте ель и сосну и положите в соответствующее окошко.</p>	<p>Сравнивают, анализируют, получают информацию из наблюдений, строя сообщения в устной форме, доказывают свою точку зрения, создают знаковый символ, фиксируют знания в таблице</p>	<p>Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов</p>	<p>Планируют и осуществляют совместную деятельность в парах</p>	<p>Слушать собеседника, понимать речь одноклассника, высказывать свою точку зрения, работать в парах</p>	<p>Контролируют действия партнёра</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении заданий творческого характера</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------------	--

**5 этап урока Физминутка**

<p>5. Физминутка</p> <p>_ Мудрая Черепаха напомнила мне, что пора немного отдохнуть. Отгадайте, какую физминутку приготовил Муравей Вопросик.</p> <p>« Зимой и летом одним цветом» ( « Ёлочка»)</p>	<p>Выполнение действий по образцу.</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>	<p>Выполнение действий по образцу в группе</p>	<p>Отдыхать в группе</p>	<p>Контролируют правильность выполнения действий по образцу.</p>	<p>Принимать здоровый образ жизни</p>
---	--	--	--	--------------------------	--	---------------------------------------

<b>6 этап урока <u>Первичное закрепление изученного</u></b>						
<p><b><i>Предлагает рассказать о сосне и ели по плану</i></b></p> <p>6. Работа по теме. Закрепление.</p> <p>А)- Ребята, давайте попробуем описать хвойное дерево по плану ( выходят 4 человека )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название</li> <li>2) расположение веток</li> <li>3) хвоинки</li> <li>4) шишки</li> </ol>	<p>С помощью учителя составляют рассказ о сосне и ели по плану.</p>	<p>Выделять, обобщать существенные признаки и активно использовать речевые средства</p>	<p>Слушают, выражают свои знания через монологическую речь</p>	<p>Слушать собеседника, полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>Контролируют, дополняют свои ответы и ответы одноклассников</p>	<p>Выделить и осознать качество и уровень усвоения.</p>
<b>7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>						



<p><b>Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнить самоконтроль.</b></p> <p>Б) Рабоа в тетрадях 1) с .19 № 1 - Вспомните , какие деревья называются лиственными , какие – хвойными. Обозначьте желтым кружком – лиственные, зеленым – хвойные. - Отгадайте загадку. ( Слайд 16-19) Есть у родственницы ёлки Неколючие иголки Но в отличие от ёлки Опадают те иголки ( лиственница) -Какая особенность у лиственницы? - Куда отнесли лиственницу ? Почему? ( к хвойным .Она покрыта хвоей)</p> <p>2) - Даже ёлку вначале Слайд 20) От сосны не отличали Раз торчат иголочки –</p>	<p>Выполняют задание в тетради с фронтальной проверкой</p>	<p>Рассуждать, применять поученные знания, используя знаково-символические средства , - грамотно строить устные высказывания ;</p>	<p>Слушают учителя, рассуждают «про себя».</p>	<p>Оформляют свои мысли через знаковые символы</p>	<p>Самостоятельное выполнение задания и самоконтроль.</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую самостоятельной работе. <b>Контроль</b> (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>
---	--	--	--	--	---	---

<p>Значит , это ёлочки, А когда на ветку ели Мы получше посмотрели Оказалось, что она Не такая , как сосна. С. 20 № 3 - От каких деревьев веточки? - По каким признакам удалось узнать? - Дорисуйте веточку того дерева, которое вам больше нравится. Что выбрали?</p>						эталона)
<b>8 этап урока <u>Обобщение и систематизация.</u></b>						
<p><b><i>Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает решить возникшую проблему в начале урока</i></b> - Поднимите руку, кто научился отличать лиственные деревья от хвойных. Назовите лиственные деревья. - Мудрая черепаха просит сыграть в игру до конца. Два листочка так и не нашли своё дерево. У кого листочки выходят, своё дерево найдите.</p>	Используют полученные знания для решения проблемы возникшей в начале урока.	Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Взаимодейств уют с учителем	Принимать участие в диалоге,	Контролируют правильность выполнения задания	Принимать и сохранять учебную задачу.

**Этап урока Рефлексия деятельности**

<p><b>Соотносит достигнутые цели с полученным результатом. (Слайды 21-22)</b></p> <p>Оцените себя смайликами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кому всё было понятно, он всё запомнил.</li> <li>2. У кого возникли трудности при выполнении некоторых заданий.</li> <li>3. Кто ничего не понял и не смог выполнить задание</li> </ol>	<p>Слушают учителя, анализируют свою деятельность на уроке по предложенным критериям</p>	<p>Оценивать объем знаний по заданным критериям.</p>	<p>Строят свои высказывания об уроке</p>	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Подводят итоги урока. Сопоставляют цели и полученный результат</p>	<p>Оценить личный вклад в результаты коллективной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---	--