

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ №83»

Т.Л. Пятлина
2024-2025 уч. год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Технология проектной деятельности»

Направленность: естественно - научная

Возраст: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Дяченко Е.В.

г.Печора

2024 г.

1. Пояснительная записка

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников осуществляется с учетом требований нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – важное условие достижения образовательных результатов в рамках реализации работы «Точки Роста» в образовательной организации. «Точка Роста» - настоящая площадка для реализации проектов обучающихся. Проектная деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта. Итогом реализации программы является подготовка и защита обучающимся индивидуального итогового проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В процессе прохождения курса «Технология проектной деятельности» у учащихся сформируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той

области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, реферат, исследовательскую работу.

2. Цель и задачи реализации программы курса «Технология проектной деятельности»

Целью изучения курса «Технология проектной деятельности» является развитие проектной компетентности обучающихся; создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности; создание условий для развития способности проявлять социальную ответственность, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачами изучения курса «Технология проектной деятельности» являются:

- формирование представления о проектной и исследовательской деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, формирование навыка работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- информационное и методическое сопровождение подготовки и защиты индивидуальных ученических проектов;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

3. Содержание программы курса «Технология проектной деятельности»

Программа состоит из основных модулей

Календарно-тематическое планирование Технология проектной деятельности (ТПД)

8,9 классы (всего – 68 ч.)

Содержание раздела	№ урока	Тема урока	Кол. час.	Дата урока
Введение в проектную	1	Понятие проекта: основные характеристики, особенности. Примеры проектов.	2	

деятельность 8 ч.	2	Проектирование как способ самореализации и преобразования окружающей жизни. Обзор проектных конкурсов и грантов.	2	
	3	Виды проектов: основные характеристики, особенности. Проектный продукт в зависимости от вида проекта.	2	
	4	Особенности и структура итогового индивидуального проекта, критерии оценки, предъявляемые требования к представлению проекта на публичной защите (письменный отчет, проектный продукт, презентация).	2	
Жизненный цикл проекта: фазы, стадии, этапы 16 ч.	5	Этапы работы над проектом	2	
	6	Откуда берется тема проекта: жизненный опыт, опыт пользователей, вызовы современности, решение кейсов. Проблематизация и актуальность.	2	
	7	Способы выявления (постановки) проблем. Способы и критерии оценки качества выявления проблемы.	2	
	8	Целеполагание: формулировка цели и задач проекта. Оценка цели (конкретность, измеримость, достижимость, актуальность, ограниченность по времени).	1	
	9	Способы решения проблемы. Методы генерации идей.	2	
	10	Планирование действий для реализации проекта. Оценка ресурсов.	2	
	11	Организация реализации проекта: разработка, воплощение, тестирование, рефлексия.	4	
	12	Оценка результатов проекта. Последействие	1	
Способы получения и переработки информации 8ч.	13	Виды источников информации. Поиск информации.	1	
	14	Основные методы исследования.	2	
	15	Статистические методы сбора и обработки информации. Опросы, тесты, анкетирование	2	
	16	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	1	
	17	План информационного текста. Последовательность написания тезисов.	2	
Создание индивидуальных проектов 27 ч.	18	Выбор темы индивидуального итогового проекта, обоснование ее актуальности	1	
	19	Формулировка цели, определение задач исследования.	2	
	20	Составление индивидуального рабочего плана	2	
	21	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	4	
	22	Представление промежуточных результатов работы над проектом: защита актуальности темы, постановка проблемы, предлагаемое	4	

		решение.		
	23	Подбор теоретического материала по теме проекта	4	
	24	Представление промежуточных результатов работы над проектом: обсуждение теоретической части по теме проекта	2	
	25	Работа по подготовке продукта проекта (в зависимости от темы и типа проекта): этапы работы	2	
	26	Работа по подготовке продукта проекта (в зависимости от темы и типа проекта): сбор статистического материала, работа над гипотезой, проведение исследований, подготовка материала, разработка	2	
	27	Представление промежуточных результатов работы над проектом: проектные продукты	1	
	28	Предоставление материала работы над проектом в графической форме: таблицы, графики, схемы, гистограммы, диаграммы и т.п.	1	
	29	Доработка проектов.	2	
Публичная защита индивидуального итогового проекта 8 ч.	30	Правила подготовки презентации для публичной защиты проекта.	1	
	31	Особенности использования текстового, графического и иллюстративного материала в презентации .	1	
	32	Подготовка текста для публичной защиты индивидуального итогового проекта	1	
	33	Особенности подготовки выступления, коммуникация с аудиторией. Способы справиться с волнением и настроиться на публичное выступление.	2	
	34	Публичная защита индивидуального итогового проекта	3	
Подведение итогов, анализ выполненной работы 1 ч.	35	Подведение итогов: рефлексия, анкетирование	1	
ИТОГО	35		68	

1. Способы получения и переработки информации. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов,

последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

2. Проект. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами учебных проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Создание индивидуальных проектов.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

4. Оформление результатов индивидуального проекта.

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

5. Публичное выступление.

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология проектной деятельности»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Реализация программы курса «Технология проектной деятельности» позволит учащимся достичь следующих результатов:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы, которые должны отражать:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, которые должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.