

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Печора

Принята
на заседании Педагогического
совета школы
(протокол № 1 от 30.08.2024 г.)

Утверждена
приказом директора
МОУ «СОШ № 83» г. Печора
от 30.08.2024 г. № 201/2
Пятлина Т.Л.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации: 4 года

Печора

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения
ООП НОО**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
(УУД).**

2.3. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МОУ «СОШ № 83» г. Печоры является основным документом, определяющим содержание общего образования на уровне НОО, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС данной ступени образования.

ООП НОО разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 г. и с учетом ФОП НОО (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. Нормативный срок освоения начального общего в соответствии с ФГОС НОО составляет 4 года (1-4 классы).

Целями реализации ООП НОО являются:

–обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

–организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

–создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

–организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5. достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатами условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроли самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Механизмы реализации ООП.

Механизмы реализации Программы определяются на основе традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров, контингента обучающихся. На уровне начальной школы используются такие механизмы, как:

- организация урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности с разработкой различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов);
- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или групп обучающихся.

Общая характеристика ООП НОО.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

2. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

3. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

– учебный план;

– календарный учебный график;

– план внеурочной деятельности;

– календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Программы; выступают содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся; системы оценки качества освоения обучающимися программы ООП, в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП.

2. Метапредметные результаты освоения ООП (познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД).

3. Предметные результаты освоения ООП.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

1. основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

2. готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностными отношениями обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:

–гражданско-патриотическое воспитание:

–имеет ценностное отношение к своей Родине - России;

–осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;

–ощущает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

–уважает свой и другие народы;

–первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

–духовно-нравственное воспитание:

–признает индивидуальность каждого человека;

–проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность;

–не принимает любые формы поведения, направленные на причинение физического и морального вреда другим людям.

–эстетическое воспитание:

–уважительно, с интересом относится к художественной культуре, воспринимает разные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

–стремится к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

–физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

–соблюдает правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

–бережно относится к физическому и психическому здоровью.

–трудового воспитание:

–осознает ценности труда в жизни человека и общества, ответственно потребляет и бережно относится к результатам труда, имеет навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

–экологическое воспитание:

–бережно относится к природе;

–не принимает действий, приносящих ей вред.

–ценности научного познания:

–имеет первоначальные представления о научной картине мира;

–имеет познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Кроме того, личностные результаты изложены в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей с учетом специфики предмета.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Познавательные УУД.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Познавательные УУД		
Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Умение работать с информацией
-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.	-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; -с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	-выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); -анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

	-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
--	---	--

Коммуникативные УУД.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Коммуникативные УУД	
Общение	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать свое мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -готовить небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления 	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Метапредметные результаты, уточненные и конкретизированные как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки этих результатов по требованию ФГОС НОО, перечислены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в т.ч. внеурочной деятельности, учебных модулей

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС начального общего образования.

Предметные результаты:

–формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

–формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

–определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

–усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты, уточненные и конкретизированные как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки этих результатов по требованию ФГОС НОО, перечислены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в т.ч. внеурочной деятельности, учебных модулей

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

ФГОС НОО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу НОО, и определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, которая отражена в «Положении о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ № 83», и призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

–оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

–оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

–оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ «СОШ № 83» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных достижений обучающихся.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и о её влиянии на коллектив обучающихся.

Контроль уровня воспитанности обучающихся и сформированности личностных результатов осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований в рамках

ВСОКО на основе рекомендованного инструментария. К их проведению привлекаются школьные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся.

В соответствии с п.30.3 ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна обеспечивать комплексный подход к оценке результатов, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО (п.31.2) сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Формы процедур:

- комплексные работы на межпредметной основе.

Инструментарий: комплексные работы О.Б. Логиновой и С.Г. Яковлевой «Мои достижения» (изд. «Просвещение»); пособие Бунеевой Е.В., Вахрушева А.А., Козловой С.А., Чиндиловой О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы»;

Предмет оценки: сформированность функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Оценка предметных результатов.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Результаты освоения ООП начального общего образования МОУ «СОШ № 83», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценивания предметных результатов определяются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», «Положением о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% баллов от максимального количества баллов за выполнение заданий базового уровня.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация за освоение программы 1 класса не проводится.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации прописываются в пояснительной записке к учебному плану уровня НОО на учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации указываются в ежегодном календарном учебном графике, публикуемом на официальном сайте школы в разделе «Образование».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

К реализации возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений относится публикация на сайте школы результатов независимой оценки качества (НОК) условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций Республики Коми, проводимой Общественным Советом при Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Педагогический совет рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования, или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, или на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии со ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.01.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

В оценке достижения учащимися требований к результатам освоения учебных программ (предметных результатов) анализируются результаты оценочных работ федерального уровня (ВПР). Результаты ежегодно проводимых стандартизированных письменных работ дают информацию о соответствии предметных результатов учащихся требованиям стандарта, дают возможность обнаружения проблемных зон в подготовке обучающихся по предмету.

Средства фиксации контроля и оценки предметных результатов: электронные классные журналы, электронные дневники учащихся. Результаты внутренних и внешних оценочных процедур доступны в ЭЖ «ГИС ЭО» РК.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФООП НОО к результатам освоения программы начального общего образования (опубликованы на официальном сайте школы в разделе «Образование»

<https://shkola83pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

Рабочие программы содержат перечни планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), содержание учебного материала (перечни дидактических единиц по годам обучения), включающее содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы, тематическое планирование по годам обучения, ссылки на ЭОР И ЦОР по тематическим разделам программ.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД).

Программа формирования универсальных учебных действий (Программа формирования УУД) у обучающихся при получении начального общего образования раскрывает технологический аспект формирования универсальных учебных действия (далее УУД) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования УУД включает:

- 1) взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

ФГОС НОО устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на

любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования универсальных учебных действий (Программа формирования УУД) у обучающихся при получении начального общего образования раскрывает технологический аспект формирования универсальных учебных действия (далее УУД) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Характеристика универсальных учебных действий

Функции универсальных учебных действий:

–обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

–создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются три блока: регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать,

вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Виды УУД коррелируют с планируемыми результатами.

При формировании раздела «Планируемые результаты освоения ООП НОО» данные взаимосвязи учтены: метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий.

Кроме того, в методическом труде научных сотрудников ФИПИ (см. Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на сайте Федерального института педагогических измерений/ ФИПИ) лежит продуктивная идея распределения предметных результатов по группам метапредметных результатов. Таким образом, при условии создания КИМов для контрольных работ (в рамках промежуточной аттестации) на основе универсальных кодификаторов школа через итоги предметного контроля проверяет достижение и метапредметных результатов.

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2

классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий. Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение,
- эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет «Математика». Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Изучение *учебного предмета «Окружающий мир»* способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный (модульный) курс «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий (готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий), формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого

предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. Особые требования предъявляются к целеполаганию, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Учебный предмет «Труд (технология)». Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «Физическая культура» способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности. Наряду с этим, типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

□ типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

□ типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися

метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

УУД	Типовые задачи формирования УУД
I. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи (проектные задачи / групповые проекты)
1.3. Самоконтроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.4. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
II. Познавательные	
2.1. Логические	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.
2.2. Исследовательские	Учебно-практическая задача на решение проблем, требующих исследовательского подхода
2.3. Поиск информации	Выбор источника, ответы на репродуктивные вопросы.
2.4. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом». Ответы на продуктивные вопросы.
2.5. Представление информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, текстами
2.6. Оценка информации	Устные отзывы о качестве, форме представления, достоверности и достаточности информации.
IV. Коммуникативные	
Учебное сотрудничество, в том числе учебно-практическая задача на сотрудничество. Постановка и решение учебной задачи. Проектные задачи / групповые проекты.	

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно- познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала.

Задачи конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему. Требования к задачам:

–составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым или текстовым заданиям в целом;

–сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

–избыточны с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

–многоуровневые (позволяют оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии);

–модульные, т.е. предусматривают возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Со 2 по 4 класс все учащиеся получают опыт проектной и исследовательской деятельности, который далее получит свое развитие в основной школе.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности.

Специфика учебно-исследовательской и проектной деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях
<ul style="list-style-type: none">• проблемные уроки; урок-исследование, урок-лаборатория, урок-дискуссия;• домашние задания исследовательского характера, рассчитанные на определенный период времени;• учебные эксперименты, опыты с планированием, обработкой и анализом их результатов.	<ul style="list-style-type: none">• походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями;• программы внеурочной деятельности• участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях с выполнением исследований или их элементов в рамках мероприятий.

Учебные задания исследовательского характера должны включать умения наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Задания дифференцируются по степени трудности:

- путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий;

-увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом.

Данные умения обеспечат необходимую знаниевую и процессуальную основу в должной степени для реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности на следующем уровне общего образования

Формы представления результатов сформированности умений учебно-исследовательской и проектной деятельности: макеты, модели, постеры, презентации; альбомы, буклеты, эссе, рассказы, стихи, рисунки; выставки, игры, тематические вечера, концерты и пр.

Контроль сформированности необходимых умений в проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется учителями, фиксируется в листах образовательных достижений.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов становится средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

✓ использование учебников в бумажной и/или электронной форме как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

✓ соблюдение технологии проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;

✓ включение в образовательную деятельность индивидуальной, групповой, парной работы, общеклассной дискуссии;

✓ организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

✓ эффективное использование средств ИКТ.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих *формирование ИКТ- компетенции обучающихся*, можно выделить выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов (презентаций, видеофайлов и пр.). Одним из результатов должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей:

включения дополнительной дидактической цели в задания для учащихся (формирование ИКТ-компетентности);

- планирование формы представления результата: создание интерактивных тестов, создание текстовых файлов и презентаций и др.;

- включение в оценку обучающегося использование ИКТ-инструментов(программных, технических) для выполнения учебных заданий.

Механизм конструирования образовательного процесса

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании

каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...»,

«контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у

обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Педагогическое наблюдение осуществляется в рамках учебно-исследовательской/ проектной деятельности обучающихся.

Познавательная деятельность	Умеет наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.
Регулятивные действия	Проявляет самостоятельность в обучении; критически и творчески работает в сотрудничестве с другими людьми; оценивает и понимает собственные сильные и слабые стороны; отвечает за свои действия и их последствия.
Коммуникативная деятельность	Умеет слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «СОШ №83» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания школы включает в себя четыре основных

раздела: раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раздел «Цель и задачи воспитания», раздел «Виды, формы и содержание деятельности», раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорентация», «Самоуправление» и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Печоры расположена на железнодорожной части города Печора по адресу ул. Советская улица, 12А.

Социальными партнёрами МОУ «СОШ №83» являются располагающиеся неподалеку от неё: кинотеатр им. М. Горького, МБУ Печорская межпоселенческая централизованная библиотечная система Библиотека-филиал № 17, МБУ «Печорский историко – краеведческий музей», которые учащиеся посещают во внеурочное и каникулярное время как совместно с педагогом, классным коллективом, так и с семьёй. Школьники МОУ «СОШ №83» посещают кружки и спортивные секции, проводимые школой во внеурочное время: «Подвижные игры», «Моделирование из бумаги», «Развитие познавательных способностей», «Математика и конструирование», «Здоровей – ка!», «Техническое моделирование, «Мини – футбол», «Волейбол». Также учащиеся посещают кружки и секции, (вокальные, танцевальные, спортивные объединения) в клубном объединении «Меридиан», СК «Строитель», концерты, фестивали, спектакли, и др. мероприятия, проводимые в «Меридиане».

В МОУ «СОШ №83» много традиций. Ведётся активная спортивная жизнь (сдача норм ГТО, спартакиады, спортивные конкурсы «Самый сильный ученик», «Президентские состязания»). В МОУ «СОШ №83» каждый новый учебный год проходит торжественная линейка «Здравствуй, школа!», регулярно проходят концерты: День матери, День учителя, Прощание с букварём и т. д. Еще одной традицией школы стало пополнение учительского коллектива выпускниками школы. В настоящее время в нашей школе работает 4 выпускника разных лет. Одной из устоявшихся традиций в МОУ «СОШ №83» стала работа школьного краеведческого музея. Основными формами работы музея являются: пополнение фондов музея, создание и хранение экспозиций и выставок, тематические экскурсии, использование материалов музея в учебно-воспитательном процессе обучающихся.

На базе МОУ «СОШ №83» действуют детское объединение «Кракатук», объединяющее детей на гуманистической, демократической и патриотической основе. Учащиеся принимают участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, техническая деятельность. Самоуправление в школе имеет большую общественную значимость. Развитие

самоуправления непосредственно связано с динамикой развития детского коллектива. Школьный коллектив, будучи ядром учебно-воспитательного процесса, субъектом управления, несёт в себе определённые социально значимые функции, реализацию которых предполагает его правильная организация. Создание сплочённого коллектива – задача не простая. Она означает организацию общественно полезной совместной деятельности членов коллектива, налаживания постоянного общения между ними, которое неизбежно приведёт к развитию личностных отношений детей друг с другом, разовьёт потребность в образовании.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МОУ «СОШ №83» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования, реализуемым в МОУ «СОШ № 83»:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, что позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.
2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлечение школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
4. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организация профориентационной работы со школьниками;
7. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
10. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МОУ «СОШ №83», которые раскрыты в следующих модулях.

Модуль «Школьный урок»

Урок - основная форма организации учебной деятельности в школе. Целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В МОУ «СОШ №83» воспитательный потенциал урока реализуется через следующие принципы и подходы к реализации учебной деятельности:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного

вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

- Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий (Уроки мужества, День памяти о россиянах, исполнивших долг за пределами Отечества; уроки – экскурсии в Печорский историко-краеведческом музее), которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

- Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую (дидактические игры «Найди ошибку», «Найди пару» и др.), что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, и др.);

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Единых тематических уроков ;

- Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», загадки, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

- Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоко нравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с **классным коллективом** в МОУ «СОШ №83» входит:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах: День города, Неделя психологии, День учителя, День рождения школы, новогодние мероприятия, неделя культуры; оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов через организационные классные часы;

- Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющая

- 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (в ДОО, отряд РДШ, отряд ЮИД);

- 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса через интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса: конкурс «Новогоднее настроение в классе»; акция «Цвет настроения», акция «История моего города», акция «Мы против курения!» и др.; выставки рисунков: ко Дню народного единства, «Для мам»; поздравительных стенгазет: «День пожилых людей», «День учителя»; фотовыставки «Моя Печора», «Пусть всегда будет мама!»;

- Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося через классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;

- Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия: чаепития, походы в кинотеатр, в музей, в походы; включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся;

- Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе через правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса;

В работу классного руководителя МОУ «СОШ №83» входит в рамках **индивидуальной работы с учащимися** следующие виды и формы деятельности:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседы по актуальным нравственным проблемам;

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в

задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить через индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями, встречи с педагогом – психологом;

- Коррекция поведения учащегося (при необходимости) через частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса через тренинги общения со школьным психологом.

В работу классного руководителя МОУ «СОШ №83» с **учителями - предметниками** входит:

- Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися через регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками;

- Интеграция воспитательных влияний на обучающихся через мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса;

- Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся через родительские собрания класса.

Основными видами и формами **работы** классного руководителя МОУ «СОШ №83» с **родителями** учащихся или их законными представителями являются:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через классные родительские собрания, индивидуальные встречи, диалог в родительских группах.

- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками через педагогические ситуации на классных родительских собраниях, индивидуальные консультации, организацию встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом, памятки для родителей;

- Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся через родительские классные собрания;

- Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся через работу с родительским комитетом класса, индивидуальные и групповые собеседования, заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам.

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса через приглашение на уроки, классные собрания;

- Сплочение семьи и школы через семейные праздники, конкурсы, соревнования: «Мама, папа, я- спортивная семья!», концерты «День защитника Отечества», «День матери» и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружок «Развитие познавательных способностей», Факультатив «Красота математики – взгляд изнутри», Факультатив «Задачи: легкие, трудные, нестандартные», Факультатив «Смотри в корень физических явлений» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Моделирование из бумаги»; мастер-классы (по изготовлению снежинок), выставки рисунков: ко Дню пожилых людей, «Для мам» и др.; плакатов к Новому году, «День науки», «День учителя» и др.); конкурс поделок из природного материала; изготовление hand-made цветочных украшений и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: кружки и секции: «Волейбол», «Мини – футбол», «Здоровей –ка!»; зимние спартакиады, сдача норм ГТО, «Президентские состязания», конкурс «Самый сильный ученик», спортивный кросс «Осенние старты», конкурс «Самая спортивная девочка», спортивные мероприятия «Весёлые старты» и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: субботники, дежурство по школе, в классе и др.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: кружок «Подвижные игры», игра «Зимние забавы» и др.;

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Техническое моделирование», конкурс «Робототехника» и др.

Курсы внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №83» являются дополнением к основному базовому образованию, предполагающим расширение и углубление базовых знаний и превышающим базовый учебный курс, т.е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ, работа с одарёнными детьми.

Модуль «Самоуправление»

В МОУ «СОШ №83» функционирует ученическое самоуправление. Общее руководство осуществляется Советом старшеклассников, созданным на добровольческой основе. Целью деятельности Совета старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, возможность социализации, самовыражения и самореализации в школьной среде обучающихся.

Задачи Совета старшеклассников:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.

Организация ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В Совете старшеклассников созданы следующие отделы (комиссии):

- отдел по учебе;
- отдел по дисциплине и порядку;
- отдел по культмассовым мероприятиям;
- отдел по спорту;
- отдел по информации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, проектов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурный, информационный, патриотический, спортивный отделы);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, дежурством по школе.

Модуль «Детские общественные объединения»: «Кракатук»

Действующее на базе школы МОУ «СОШ №83» детское общественное объединение под названием «Кракатук» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных

объединениях» (ст. 5). Цель работы детского общественного объединения «Кракатук» - создание условий для социализации личности; обеспечение духовного, культурного, интеллектуального, личностного роста членов объединения, развитие у них творческой инициативы.

Задачи:

- развитие творческих и организаторских способностей детей;
- развитие таких качеств, как милосердие, доброжелательность;
- воспитание нравственной, высококультурной личности;
- воспитание чувства уважения к общечеловеческим ценностям.

Модуль «Детские общественные объединения» развивает у детей способность к преобразованию себя и окружающего мира, а коллективное выполнение поставленных задач способствует развитию коммуникативных навыков и является эффективным средством для социализации личности, а также для выявления и закрепления лидерских качеств. Основными формами работы детского общественного объединения являются акции, например: «Ветеран живёт рядом», в ходе которой ученики посещают ветеранов, вдов, тружеников тыла ВОВ, ветеранов педагогического труда и оказывают посильную помощь. Ребята помогают навести порядок в доме, сходить в магазин, в аптеку. Участвуя в акции «Подари книгу», школьники приносят из дома ненужные хорошие книги и дарят их школьной библиотеке. В акции «Покорми птиц зимой» ребята участвуют в течение всей зимы. На пришкольной территории, в парках развешивают кормушки и подсыпают корм птицам. Эти акции направлены на воспитание у детей милосердия, человеколюбия и сострадания. Учащиеся начальных классов оформляют выставки из природного материала. Тем самым они приобщаются к дальнейшей работе в детской общественной организации. Детское объединение проводит культурно - досуговые мероприятия: выставки, праздничные концерты: «День мам», «8 марта - праздник весны», «А ну-ка, девушки» и др. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявить свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. Они стимулируют трудовую активность, волю и стремление к победе, раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самоосуществлению, самоутверждению.

Детская общественная организация «Кракатук» имеет свою символику: эмблему. О наиболее значимых мероприятиях, организованных в школе, ДОО делится в соцсетях чрез группу школы ВК.

В летний период в МОУ «СОШ № 83» организовывается лагерь дневного пребывания. В процессе общения школьников в лагере формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется набор значимых дел. Реализовывая задачи, дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его участников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- онлайн-выставки, акции: «День IT-профессии» для обучающихся 8-11 классов и их родителей, на которой учащиеся проходили профориентацию в сфере IT; Всероссийская акция «Мое будущее», направлено на помощь в профессиональном самоопределении обучающихся 8-11 классов

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации очно и онлайн: ППЭТ, ПРУ; в Санкт-Петербургский государственный институт культуры, онлайн-уроки открытых уроков «ПроеКТОриЯ»: «Натуральный продукт», направленного на знакомство школьников с профессиями сельскохозяйственной отрасли, шоу профессий «Поехали», направленного на знакомство школьников с профессиями космической отрасли и др.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии:

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн). МОУ «СОШ №83» приглашает представителей военной части, ФКУ ИК-49 УФСИН, ЖД и др.;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: профориентационный проект «Шоу профессий»; «Билет в будущее», целью которого является проведение тестов, в целях диагностики интересов обучающихся к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

В «МОУ «СОШ № 83» организовано дежурство в классе, дежурство классов по школе для привлечения детей к созданию условий, необходимых для учебно-воспитательного процесса, организации контроля за соблюдением всеми обучающимися школы режима, порядка и чистоты, развития навыков ученического самоконтроля. В летний период в МОУ «СОШ №83» для учащихся организуется лагерь отдыха дневного пребывания с целью организации процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени и привнесения этой ценности во внутренний мир каждого участника лагеря.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В основе каждого дела находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. С каждым годом увеличивается количество семей, которые связаны со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата,

доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне школы в целом. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проект «Память поколений», субботники, дежурство и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День пожилого человека, «Большая помощь маленькому другу», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Торжественная линейка «День знаний», праздник День учителя, День матери, «День здоровья», Спартакиада школьников, Президентские игры и состязания, смотр строя и песни, новогодние мероприятия, Масленица и др.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу..

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные совет командиров школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. В МОУ «СОШ № 83» предметная среда представлена в следующих формах:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях); оформление стенда меняется в соответствии с мероприятия плана воспитательной работы: памятные даты, праздничные дни, конкурсные мероприятия, предметные недели: «День народного единства», «День российской науки», «Неделя психологии», фотовыставка «Пусть всегда будет мама!» и др.

- в классных кабинетах на стенах размещена полезная информация (формулы, алгоритмы, правила правописания и др.);

- в каждом кабинете имеются классные уголки, в которых отражается жизнь класса, их активность на уровне школы и района;

- центральная рекреация оформляется в соответствии с событийным подходом: День знаний, День учителя, Новый год и др.

- на пришкольной территории имеются клумбы – выделены зоны для проектно - исследовательской деятельности; совместно с учителями обучающиеся принимают участие в экологических субботниках;

- в школе имеется музей, в котором проводятся экскурсии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы:

- возрастных особенностей детей;

- формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- общешкольные родительские лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Особенности адаптационного периода в первом классе. Помощь первоклассникам в условиях адаптации к новым условиям учебы» (1-е и 5-е классы); « Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья ребенка»; «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». «Когда детская шалость – уже преступление» (9-11-е классы) и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности,
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (ученики выпускают плакаты, буклеты «Я против сквернословия!», «Сохрани зелёную красавицу!», «Знай свои права»; «Здоровый образ жизни – это модно!», «Научное изобретение» и др.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций и т.д.;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем: «Правовая помощь детям», «Мы против грязного слова!»;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, созданная для обмена информацией, для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях и конкурсах, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях(<https://vk.com/sosh83>).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в МОУ «СОШ №83» процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МОУ «СОШ № 83» составлен в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (вступает в силу с 01.09.2024 г.);
- Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830) (вступает в силу с 01.09.2024 г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Законом Республики Коми от 06 октября 2006 г. № 92-РЗ «Об образовании»;
- Типовым положением об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 (ред. от 10.03.2009 г.).

Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов МОУ «СОШ № 83» в соответствии с ФОП НОО (при 5-дневной учебной неделе)

Учебный план уровня начального общего образования для 1-4 классов разработан для реализации ООП НОО МОУ «СОШ № 83» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 83» составлена в соответствии с требованиями ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Информационно-методическое обеспечение учебного плана 1-4 классов обосновано Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858).

Особенности учебного плана. Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 83» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования в 1-4 классах дифференцировано на две части – обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет перечень учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана направлена на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов, обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Формируемая часть учебного плана призвана удовлетворять образовательные потребности и интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение;
- Иностранный язык;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир);

- Основы религиозных культур и светской этики;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает: русский язык – 5 часов в неделю, литературное чтение – 4 часа в неделю. Предмет «Русский язык» ориентирован на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета. Предмет «Литературное чтение» направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы; развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей.

Предметная область «Иностранный язык» включает предмет – иностранный язык (английский язык) – 2 часа в неделю во 2-4 классах. Предмет ориентирован на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметом – математика, который изучается в объеме 4 часов в неделю. Курс математики направлен на развитие у обучающихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает предмет – окружающий мир, на изучение которого отведено по 2 часа в неделю. Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьниками знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», на изучение которого отведено 1 час в неделю в 4 классе. На основе свободного выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках данного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется один из 6 модулей: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

Предметная область «Искусство» ориентирована на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетического воспитания, духовное развитие личности и представлена предметами: музыка – в объеме 1 час в неделю, изобразительное искусство – 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом – «Труд (технология)», который обеспечивает достижение образовательных результатов, связанных с использованием информационных технологий. На изучение предмета «Труд (технология)» отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом – физическая

культура, который изучается в объеме 2 часов в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, для достижения образовательных результатов, организована внеурочная деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы.

Организация образовательной деятельности. Образовательная деятельность в 1-4 классах производится в рамках 5-дневной учебной недели. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность урока 35 – 40 минут: сентябрь-декабрь в 1 классе продолжительность урока 35 минут (с учетом динамической паузы), январь-май – 40 минут; во 2-4 классах продолжительность урока 40 минут.

Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти (абз. 18 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20). Обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый (абз. 16 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20). Обеспечивается равномерное распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели – объем максимально допустимой нагрузки для обучающихся 1-х классов в течение дня не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры. Таким образом при обучении учащихся 1 классов в первом полугодии используется «ступенчатый» режим, остальное время реализуется в формате внеурочной деятельности (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры).

Данный учебный план позволяет реализовать рабочие программы учебных предметов, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, программы формирования универсальных учебных действий в полном объеме, не превышая максимально допустимой нагрузки обучающихся.

На основании письма Минпросвещения России от 04.08.2022 № 03-1119 в соответствии с протоколом совещания «Об обеспечении единого образовательного пространства в сфере образования Российской Федерации. Об актуальных вопросах в сфере общего образования» в 1-4 классах школы еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю во всех классах.

Предметная область «Физическая культура» предусматривает 2 часа в неделю. Во исполнение рекомендаций СанПиН 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» допускается организация учебных занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности. С целью восполнения дефицита двигательной активности, третий час физической культуры в 1-4

классах реализуется во внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, мероприятий школьного спортивного клуба. Занятия во внеурочной деятельности реализуются по программе «Подвижные игры».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся представлена предметами: 1 класс – «Грамотный читатель» (учебный курс по функциональной грамотности) – 1 час в неделю; 2-4 класс – «Край, в котором я живу» (учебный предмет этно-культурной направленности) – 1 час в неделю.

Распределение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в таблице.

**Учебный план начального общего образования для 1-4 классов
в соответствии с ФОП НОО (при 5-дневной учебной неделе)**

Количество часов в неделю

Предметные области	Учебный предмет	Класс I	Класс II	Класс III	Класс IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Край, в котором я живу (учебный предмет этно-культурной направленности)			1	1	1	2
Грамотный читатель (учебный курс по функциональной грамотности)		1				1
Резерв						
Итого:		21	23	23	23	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	23	23	23	

**Учебный план начального общего образования для 1-4 классов
в соответствии с обновленными ФООП НОО
(при 5-дневной учебной неделе)**

Количество часов в год

Предметные области	Учебный предмет/ учебный курс	Класс I	Класс II	Класс III	Класс IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Край, в котором я живу (учебный предмет этно- культурной направленности)			34	34		68
Грамотный читатель (учебный курс по функциональной грамотности)		33				33
Резерв						
Итого:		693	782	782	782	3039

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО, с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Регламентирование образовательного процесса в условиях режима повышенной готовности, карантинных мероприятий регламентируются приказами ОУ на актуальный период с обязательным информированием обучающихся, родителей (законных представителей).

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября текущего года (кроме воскресенья);

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели

- во 2-4 – 34 недели

Окончание учебного года:

1-4 классы по истечении 33-34 учебных недель с учетом каникул: 24.05. – 29.05.

Сроки и продолжительность каникул

Осенние 10 дней

Зимние 11 дней

Дополнительные для 1-х классов – 9 дней; Весенние 9 дней

Летние: для 1 классов – 102; для 2-4 классов – 95;

Сроки проведения промежуточных аттестаций

График проведения промежуточной аттестации доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) путем размещения информации на официальном сайте школы, в ГИС ЭО «Сетевой город», на информационных стендах школы.

Промежуточная аттестация в 2-4 классах:

1 этап: ноябрь – декабрь текущего календарного года; 2 этап: апрель-май следующего календарного года:

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели: 1-4 классы - 5 дней;

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: 1 смена.

Продолжительность уроков:

1 классы – 35 минут; в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый; 2-4 классы – 40 минут.

Режим учебных занятий: начало учебных занятий 08.30 и далее согласно расписанию. Окончание учебных занятий не позднее 17.00 согласно расписанию.

Время начала и окончания внеурочной деятельности.

Время работы кружков, секций устанавливается в соответствии с расписанием с 13.30 до 17.00 часов. Между началом работы кружков, спортивных секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Проведение походов, экскурсий, поездок, классных вечеров с учащимися 1-4 классов разрешается приказом директора по предварительной заявке классных руководителей, или организаторов мероприятий. На период школьных каникул приказом директора устанавливается отдельный график работы школы.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации

и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО"

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации

обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

Устав школы.

Цель внеурочной деятельности направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:

- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы,

особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация, обладающие необходимыми ресурсами.

3. При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

4. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов) на уровне начального общего образования. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Инвариантная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия

«Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре России 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); 1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение

профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть направлена:

- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

- пропаганду здорового образа жизни

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

7. Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и

словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7 **«Учение с увлечением!»** - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

8. **Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

– Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

– Личность самого обучающегося

– Детский коллектив

– Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

– Листы наблюдений

– Контрольные вопросы

- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

3.4.Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ		
Мероприятие	Ответственные	Дата проведения
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний в 1-х классах Классные часы «Уроки безопасности» Проведение инструктажей	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1 – 4 классов	01.09
День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки памяти в рамках уроков обществознания, ОБЖ, истории	Классные руководители 1 – 4 классов	01.09 - 02.09
Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»	Заместитель директора по ВР ЮИД Классные руководители 1 – 4 классов	с 01.09 по 14.09
Составление социального паспорта ОО	Социальный педагог Классные руководители 1 – 4 классов	до 12.09
ОКТЯБРЬ		
Мероприятия, посвященные профессиональному празднику День учителя (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов	23.09 - 06.10
День народного Единства по отдельному плану	Заместитель директора по ВР Учителя истории Классные руководители 1 – 4 классов	28.10-03.11
НОЯБРЬ		
Гражданско-правовой месячник (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя обществознания Классные руководители 1-4 классов	с 05.11 по 29.11
Мероприятия, посвященные Дню Матери (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов	21.11 – 25.11
ДЕКАБРЬ		
Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1 – 4 классов	12.12 - 28.12
ЯНВАРЬ		
Мероприятия, посвященные Дню города (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители	15.01 – 26.01

	1-4 классов	
Старт конкурса «Ученик года»	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	25.01
Мероприятия, приуроченные ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов Учителя истории и обществознания Советник по ВР	22.01 – 26.01
Акция «Покорми птиц зимой»	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов	22.01-31.01
Малая зимняя спартакиада для учащихся 2-4 классов	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Старшая вожатая	до 31.01
Профилактические мероприятия по предупреждению дорожно – транспортных происшествий зимой	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая	12.01- 16.01
Мониторинг уровня воспитанности учащихся МОУ «СОШ № 83»	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	с 10.01 по 31.01
ФЕВРАЛЬ		
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Учителя истории и обществознания Советник по ВР	29.01-02.02
Мероприятия, посвященные Дню российской науки	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Советник по ВР	05.02-08.02
Мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Учителя русского языка и литературы	21.02
Спортивный конкурс «Самый сильный ученик» для учащихся 2-4 классов	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Старшая вожатая	12.02-22.02
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, Учителя истории и обществознания Совет старшеклассников Классные руководители 1-4 классов	19.02-22.02
Подготовка к международному женскому дню 8 марта	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Совет старшеклассников Классные руководители 1-4 классов	22.02-29.02
МАРТ		
Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 Марта	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая	04.03 – 07.03

	Классные руководители 1-4 классов	
Спортивный конкурс «Самая сильная девочка»	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Старшая вожатая	04.03-07.03
Мероприятия, посвященные воссоединению России с Крымом	Заместитель директора по ВР, Классные руководители 1-4 классов Советник по ВР	18.03
«Прощание с азбукой»	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители 1-х классов	до 22.03
АПРЕЛЬ		
Мероприятия, посвященные всемирному Дню Здоровья (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Учителя физкультуры Старшая вожатая	01.04 – 05.04
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики по отдельному плану	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Старшая вожатая Классные руководители 1 - 4	6.04 – 12.04
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Земли (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Учителя биологии и географии	15.04-22.04
Подведение итогов конкурса «Ученик года», праздник «За честь школы»	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Старшая вожатая Классные руководители 1-4 классов	19.04.
Учебно-тренировочное мероприятие по эвакуации для учащихся школы в случае ЧС	Администрация Педагог-организатор ОБЖ	По плану эвакуации
Мероприятия, посвященные Дню памяти Чернобыльской АЭС	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Учителя истории Педагог-организатор ОБЖ	25.04 – 27.04
Подготовка к празднику День Победы	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Учителя истории Классные руководители 1 – 4 классов	15.04 – 30.04
МАЙ		
Мероприятия, посвященные Празднику весны и труда	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая	28.04 – 30.04
Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. (по отдельному плану)	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Преподаватель ОБЖ Старшая вожатая Классные руководители 1-4 кл.	06.05-08.05

	Советник по ВР	
Праздник «Последний звонок»	Заместитель директора по ВР Классные руководители 4-х кл. Старшая вожатая	25.05

Начальное общее образование (1-2 классы) – кружки, секции, мастерские

№		1а	1б	2а	2б	2в
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность						
2	«Семьеведение»			1	1	
3	«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»		1			
Учение с увлечением						
4	«Занимательная читалочка»					1
5	«Грамотный читатель»			1	1	
6	«Смысловое чтение»					
Художественно-эстетическая и творческая деятельность						
7	«Волшебный карандаш»					1
8	«Волшебный пластилин»	1				

Начальное общее образование (3-4 классы) – кружки, секции, мастерские

№		3а	3б	4а	4б
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление					
2	«Подвижные игры»			1	
Учение с увлечением					
3	«Занимательная читалочка»				
4	«Грамотный читатель»			1	1
5	«Смысловое чтение»	1	1		
Информационная культура					
6	«Авиамоделирование и управление БПЛА»	2	2	2	2
7	«Основы робототехники»			1	1