

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа № 83»

г.Печора

Принято  
на педагогическом совете.

Протокол № 3  
от 20.12.2017г.



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №83»  
Е.С.Филиппова

20.12.2017г.

**Положение  
о проектной деятельности обучающихся  
МОУ "СОШ № 83"**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее - проект) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета.

1.4. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-7 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми или индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект, на уровне 8-9 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы итогового проекта осуществляется в октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-

1.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения проекта.**

### **2.1. Цели выполнения итогового проекта:**

2.1.1. Для обучающихся:

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов:

создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **2.1. Задачи выполнения итогового проекта:**

2.1.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определять цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.1.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.1.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.1.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.1.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный этап (апрель-май для 8 класса или сентябрь-октябрь для 9 класса): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **4. Возможные типы проектов и формы их представления**

4.1. Итоговый проект учащихся может быть следующих типов:

- Практико-ориентированный, прикладной, направлен на решение практических задач.

- Исследовательский проект, ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.

- Информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.

- Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.

- Игровой или ролевой проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.2. Результатом (продуктом) итоговой проектной деятельности может быть любая из следующих работ: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия и др.

## 5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта.

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленный учащимся *письменный отчет о проектной работе с указанием:*

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в письменный отчет, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя (рецензия)*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### 5.4. Общие требования к оформлению работ:

5.4.1. Принимается только машинописный вариант текста Times New Roman. Кегль шрифта – 13 или 14, интервал – 1,15 или 1,5. Размер полей: левое, правое, верхнее и нижнее – 2 см. Текст печатается на одной стороне листа стандартной белой бумаги формата А4. Объем работы – до 5 страниц без учета страниц приложения.

5.4.2. Оформление проекта оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

Письменный отчет проектной работы должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

*Титульный лист* содержит следующие атрибуты: название образовательного учреждения, название работы, год выполнения работы, сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс, учебное заведение) и руководителей (авторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)).

Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

*Содержание (оглавление).* Эта страница также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь разделы текста и страницы, с которых начинаются разделы. Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами, после каждого заголовка указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе. Слово «стр.» («страница») не пишется. **Здесь «тип» проекта, проектный продукт и его практическая значимость.**

*Введение* включает в себя:

- Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.
- На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.
- Определяются объект и предмет исследования.
- Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.
- Определяются задачи по достижению цели проекта.
- Формулируется гипотеза работы.

*Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

*Заключение.* Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат- эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

*Список использованной* в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Например. Беспалько В.П.. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.

5.4.3. Страницы нумеруются, включая приложения. Нумерация начинается с третьей страницы.

5.4.4. Каждый новый раздел работы должен начинаться с новой страницы. Параграфы продолжают после двух строк пробела.

5.4.5. После названия темы, раздела, главы, параграфа, таблицы, рисунка точка не ставится. После каждого заголовка должно быть пропущено две строки (через пробел).

5.4.6. Текст форматируется по ширине.

5.4.7. Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках.

5.4.8. Список использованной литературы должен соответствовать ссылкам в тексте работы.

## **6. Требования к защите проекта.**

6.1. Презентация и защита проектных работ производится на школьном конкурсе проектов, который проводится ежегодно.

6.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

6.3. Для проведения конкурса создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

6.4. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии

оценки защиты проекта. По итогам выполнения «итогового учебного проекта» руководитель проекта пишет отзыв (рецензию). Рецензии до 10 июня текущего учебного года (если защита в 4 четверти 8 класса) или до 1 ноября следующего учебного года (если защита в 1 четверти 9 класса) должны быть сданы заместителю директора по учебной работе в бумажном виде.

6.5. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

6.6. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

6.7. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.8. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

## 7. Критерии оценки проектной работы:

7.1. Для оценивания проектной деятельности педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

### Содержательное описание каждого критерия:

Критерий	Содержания критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<b>Знание</b>	Умение раскрыть	Продemonстрировано	Продemonстрировано

<b>предмета</b>	содержание работы, грамотно и обосновано соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирование работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляется отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполнению работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

### 7.3. Условия принятия решения по проекту:

7.3.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

7.3.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

**ПРОТОКОЛ**  
защиты индивидуальных проектов  
в \_\_\_\_ классах МОУ «СОШ» \_\_\_\_\_  
за \_\_\_\_\_ уч. год

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_

Ассистенты: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Класс	Тема проекта	Руководитель	Отметка

Особые мнения членов комиссии об оценках ответов отдельных учащихся

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_