



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 15.09.2022 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет

по 102 учебных часа в 7-9 классах.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (7-9 классах), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (7-9 классах); тематическое планирование по годам обучения (7-9 классах).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 7 класс

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
- 2) Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- 3) Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- 4) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- 5) Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- 6) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 8) Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- 9) Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
- 10) Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
- 11) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- 12) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

**Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.**

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

**Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.**

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации,

представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

**Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.**

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Объём письма — до 90 слов;**

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

**Объём письменного высказывания — до 90 слов.**

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

**Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.**

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности

и целостности высказывания.

**Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования** (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и **1000 лексических единиц для рецептивного усвоения** (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

*Развитие умений:*

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);  
наиболее известные достопримечательности;  
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **8 класс**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- 2) Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- 3) Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- 4) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- 5) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- 6) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 8) Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- 9) Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- 10) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- 11) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

**Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.**

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного

содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

**Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.**

### ***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

**Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.**

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Объём письма — до 110 слов;**

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу

и/или прочитанный/прослушанный текст. **Объём письменного высказывания — до 110 слов.**

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

**Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.**

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **9 класс**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
- 2) Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- 3) Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
- 4) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- 5) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 6) Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
- 8) Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- 9) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- 10) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- 11) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от

предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
- 2) Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- 3) Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
- 4) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- 5) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 6) Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
- 8) Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- 9) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- 10) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- 11) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от

предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.**

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

- рассуждение;

-выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-составление рассказа по картинкам;

-изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

**Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.**

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

**Языковая сложность текстов для аудирования** должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

**Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.**

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

**Языковая сложность текстов для чтения** должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

**Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.**

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую

фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Объём письма — до 120 слов;**

-создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. **Объём письменного высказывания — до 120 слов;**

-заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

-преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

-письменное представление результатов выполненной проектной работы (**объём — 100—120 слов**).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов

произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

**Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.**

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

**Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования** (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и **1350 лексических единиц для рецептивного усвоения** (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения

основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:  
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны

отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 7-9 классы

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение)

с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно- го/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до

90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

**распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

**использовать** отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);

*выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *чи-тать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;
- конструкцию *both ... and ...*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия *too — enough*;
- отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;

достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);  
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);  
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы

числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления,

процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К.р.	П.р.				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	9				Диалогическая речь;	Устный опрос;	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	10				Монологическая речь;	Письменный контроль;	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	10				Аудирование;	Контрольная работа;	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	9				Смысловое чтение;	Практическая работа;	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8				Письменная речь;		<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	9				Фонетическая сторона речи;  Орфография и пунктуация;	Тестирование;  Диктант;  Самооценка с использованием	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	9				Лексическая сторона речи;	«Оценочного листа»;	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	8				Грамматическая сторона речи;		<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	9						<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	9				Социокультурные знания и		<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>

11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	6				умения;		<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	6							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5						

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	К.р.	П.р.		
1.	Вводный уро. Past Simple — обзорное повторение. Ввод и активизация новых лексических единиц	1				Устный опрос;
2.	«Жизнь в городе и за городом». Конструкции Used to, so /neither	1				Устный опрос;
3	Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best)	1				Устный опрос
4.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't	1				Устный опрос;
5.	На досуге. Модальный глагол should/shouldn't	1				Устный опрос;
6	На досуге. Словообразование наречия от прил. (-ly).	1				Устный опрос
7.	Главные достопримечательности Британских островов.	1				Устный опрос;
8.	Практика Present Simple/ Present Continuous	1				Устный опрос;
9.	Подростки. Составление листовки -памятка о правилах безопасности	1				Устный опрос;
10.	Покупка билета в метро. Закрепление should/shouldn't	1				Устный опрос;
11.	Мехико. Практика Present Simple/ Present Continuous. Проект «Рассказ о родном городе»	1				Устный опрос;
12.	Обобщающее повторение раздела «Жизнь в городе и за городом».	1				Практическая работа Тестирование
13	Закрепление лексико-грамматического материала	1				Практическая работа
14.	«Книголюбы». Просмотровое, изучающее чтение. Past Simple	1				Устный опрос;

15.	Читаем классику. Построение краткого изложения содержания книги.	1				Практическая работа;
16.	Past Simple/used to. Союзы в придаточных времени	1				Устный опрос;
17.	Он пропал! Практика Past Simple /used to	1				Письменный контроль;
18.	Дар рассказчика. Закрепление: Союзы в придаточных предложениях	1				Устный опрос;
19.	А.П. Чехов. Развитие навыков чтения и говорения по теме	1				Устный опрос;
20.	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	1				Устный опрос;
21.	Кентервильское привидение по О.Уайльду. Повторение и закрепление Past Simple/used to	1				Устный опрос;
22.	Обобщающее повторение раздела. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Практическая работа;
<b>23</b>	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>Контрольная работа;</b>
24.	«Найди себя!» Формирование лексических навыков. Многочисленные слова: числ. С суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)	1				Устный опрос
25.	Кто есть кто? Причастия наст, прош. времени.	1				Устный опрос;
26.	Кто есть кто? Словоупотребление: существительное + существительное (football)	1				Устный опрос;
27	Вопреки всему. Практика использования ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени)	1				Устный опрос;
28.	На страже Тауэра. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями и навыков говорения по теме	1				Устный опрос;
29.	После уроков. Развитие навыков чтения и говорения	1				Устный опрос;
30.	Разговор об увлечениях/ работах. Сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or	1				Устный опрос;
31.	Дети во времена королевы Виктории. Закрепление модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to /should	1				Устный опрос;

32.	Обобщающее повторение раздела «Найди себя!»	1				Практическая работа;
33.	Закрепление лексико-грамматического материала					Практическая работа
34.	«Заметки в газету». Формирование лексических навыков. Past Continuous	1				Устный опрос;
35.	А вы слышали о...? Практика использования Past Simple – Past Continuous	1				Устный опрос;
36.	Действуй! Совершенствование навыков чтения и говорения	1				Устный опрос; Тестирование
37.	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков монологической и диалогической речи . Порядок прилаг. в предложении	1				Устный опрос;
38.	Школьный журнал. Чтение с разными стратегиями	1				Устный опрос;
39.	Что посмотреть. Словообраз-е: прил. от глаголов с суффиксами	1				Устный опрос;
40.	Включайся и настраивайся!» Разница между if и unless	1				Практическая работа;
41.	Обобщающее повторение раздела «Заметки в газету». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием
<b>42.</b>	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>Контрольная работа;</b>
43.	«Взгляд в будущее». Future Simple	1				Устный опрос;
44.	Помешанные на электронике. Словообразование. Future forms (Формы выраж-я буд. времени):	1				Устный опрос;
45.	Условные предложения реального (Conditional I – I Zero & 1 <sup>st</sup> Conditional	1				Практическая работа
46.	Каково ваше мнение. Совершенствование навыков говорения.	1				Устный опрос;
47.	Поколение высоких технологий. Conditional II – If I were you, I would start learning French	1				Устный опрос;
48.	Музей космоса. Закрепление: to be going to (для выражения будущего действия)	1				Устный опрос;

49.	Инструкции. Формирование навыков диалогической речи. Практика использования half – some	1				Практическая работа;
50.	Симуляторы реальности. Закрепление все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Словообразование	1				Устный опрос;
51.	Обобщающее повторение раздела «Взгляд в будущее».	1				Практическая работа;
52.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Самооценка с использованием «Оценочного
53.	Тематический парк. Формирование лексико-грамматических навыков. Практика использования Present Perfect	1				Устный опрос; Практическая
54.	Лагерь. Отдых. Словообразование. Практика использования Present Perfect (already/ yet/just/ever/never/before)	1				Устный опрос; Практическая работа
55.	Замечательное время! Практика использования has gone/ has been	1				Устный опрос;
56.	Парки развлечений: Леголенд. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!), отрицательной форме (Don't worry.)	1				Устный опрос;
57.	Бронирование мест в лагере. Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах	1				Устный опрос; Тестирование;
58	Правила поведения в бассейне. Практика использования сущ. с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise	1				Устный опрос;
59.	В компьютерном лагере. Диалоги этикетного характера	1				Устный опрос;
60.	Обобщающее повторение раздела. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного
<b>61.</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>Контрольная работа;</b>

62.	«В лучах славы». Формирование лексико - грамматических навыков	1				Устный опрос;
63.	DVD-мания! Совершенствование лексико-грамматических навыков	1				Устный опрос;
64.	На пике популярности. Словообразование. Совершенствование навыков чтения с пониманием	1				Устный опрос; Тестирование;
65.	Спорт, известные спортсмены, певцы. Практика использования наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилаг. (fast, high)	1				Практическая работа;
66.	Покупка билета в кино. Закрепление порядка слов в косвенных вопросах	1				Устный опрос;
67.	Эта музыка вам знакома? Правило оформления прямой речи	1				Устный опрос;
68.	ТВ в России. Used to, so /neither степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best)	1				Устный опрос;
69.	Обобщающее повторение раздела «В лучах славы».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Практическая работа;
71.	«Спасем нашу планету!» Формирование лексико-грамматических навыков. Present Perfect Continuous	1				Устный опрос;
72.	Помощники природы. Практика использования Question tags: don't have to	1				Устный опрос;
73.	Рожденные свободными. Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	1				Практическая работа;
74.	Мир природы в Шотландии. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	1				Устный опрос;
75.	Денежные пожертвования на благое дело. Интонацию различных коммуникативных типов предложений. Словообразование.	1				Устный опрос;

76.	Пищевая цепочка. Совершенствование навыков монологической речи и чтения с разными стратегиями.	1				Устный опрос;
77	Практика использования модальных глаголов и их эквивалентов	1				Практическая работа
78.	В экологическом лагере. Совершенствование навыков говорения и чтения с пониманием	1				Устный опрос;
79.	Обобщающее повторение раздела	1				Устный опрос; Практическая работа Самооценка с
<b>80.</b>	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>Контрольная работа;</b>
81.	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты». Практика использования Quantifiers	1				Устный опрос;
82.	Чем могу помочь? Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. Present Perfect vs Present Perfect Continuous	1				Практическая работа;
83.	Подарки всем! Письмо другу с отдыха (по плану)	1				Устный опрос;
84.	Давай поговорим о еде! Present Perfect vs Present Perfect Continuous	1				Устный опрос;
85.	Выражение благодарности и восхищения. Относительные местоимения и наречия	1				Устный опрос;
86.	Выбор за вами. Совершенствование навыка чтения с пониманием	1				Практическая работа;
87.	Прощальная вечеринка. Развитие навыков говорения. Разница в употреблении Past Simple/used to	1				Устный опрос;
88.	Обобщающее повторение раздела «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты».	1				Практическая работа;
89.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Контрольная работа;

90.	«Жизнь без стрессов». Формирование лексико-грамматических навыков. <i>Should/ shouldn't: unless</i>	1				Устный опрос;
91.	Невезучий. Возвратные местоимения	1				Устный опрос;
92.	Врача! Практика использования Present Simple/Continuous/ Perfect.	1				Устный опрос;
93.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1				Устный опрос;
94.	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> .	1				Практическая работа
95.	Закрепление Present Perfect Continuous; Past Continuous					Письменный контроль;
96.	У школьного врача. Практика использования структуры <i>see/watch/hear+ object+infinitive</i>	1				Устный опрос;
97.	Робинзон Крузо. Прилагательные с противоположными значениями ( <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> )	1				Устный опрос;
98.	Здоровье. Практика использования Условные предл. 0 и 1 типа; Разница между <i>if</i> и <i>unless</i>	1				Устный опрос; Тестирование;
99.	Обобщающее повторение раздела	1				Устный опрос; Письменные
100.	Повторение лексико-грамматического материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1			Контрольная работа;
102.	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение лексико-грамматического материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К.Р.	П.Р.				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	9				Диалогическая речь;	Устный опрос;	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	10				Монологическая речь;	Письменный контроль;	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	10				Аудирование	Контрольная работа;	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	9				Смысловое чтение; Письменная речь;	Практическая работа;	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	8				Фонетическая сторона речи;	Тестирование;	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	9				Орфография и пунктуация;	Диктант; Самооценка с использованием	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	9				Лексическая сторона речи;	«Оценочного листа»;	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	8				Грамматическая сторона речи;		<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	9				Социокультурные		<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	9						<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>

11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	6				знания и умения;	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	6					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Активизация лексики в речи.	1				Устный опрос;
2.	«Начинаем общаться». Формирование лексических навыков. Прилагательные для описания характера человека	1				Устный опрос;
3.	Знакомство. Совершенствование навыков аудирования.	1				Устный опрос;
4.	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков. Образование и употребление времен Present Simple, Continuous, Perfect, Past Simple, continuous; глаголы состояния и способы выражения будущего.	1				Устный опрос;
5.	Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков. Образование и употребление времен Present Simple, Continuous, Perfect, Past Simple, continuous; глаголы состояния и способы выражения будущего.	1				Устный опрос;
6.	Кто есть кто. Формирование лексических навыков говорения. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение)	1				Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного
7.	Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка».	1				Устный опрос;

8.	Какой ты человек? Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи. Словообразование.	1				Устный опрос;
9.	Правила этикета в Великобритании. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1				Устный опрос; Тестирование;
10.	Правила этикета в России. Изучающее чтение.	1				Устный опрос;
11.	Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями	1				Устный опрос;
12.	Обобщение изученного материала по теме «Начинаем общаться».	1				Устный опрос;
13.	Закрепление лексико-грамматического материала	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	«Традиции вкусной пищи». Формирование навыков чтения и говорения.	1				Письменный контроль;
15.	Покупки. Совершенствование навыков аудирования.	1				Устный опрос;
16.	День без покупок. Формирование грамматических навыков по теме. Повторение: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Артикли the/a(an):	1				Устный опрос;
17.	Повторение: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect vs. Past Simple, Has gone to/ has been to/ has been in	1				Письменный контроль;

18.	Любимая еда и напитки. Формирование лексико-грамматических навыков. Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа.	1				Устный опрос;
19.	Формирование навыков письма по теме «Письмо другу». Словообразование.	1				Устный опрос;
20.	Благотворительность начинается с помощи близким. Написание короткой статьи в журнал. Совершенствование навыков говорения.	1				Устный опрос;
21.	Особенности русской национальной кухни. Формирование монологических навыков по теме.	1				Устный опрос;
22.	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи.	1				Устный опрос;
23.	Обобщение изученного материала	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	1			<b>Контрольная работа;</b>
25.	«Inventions». Первый полет на воздушном шаре. Формирование лексических навыков говорения. Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put</i>	1				Устный опрос;
26.	Любимая работа. Развитие навыков аудирования и говорения.	1				Устный опрос;
27.	Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.	1				Устный опрос;

28.	Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм	1				Устный опрос;
29.	Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических	1		1		Практическая работа;
30.	Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while,</i>	1				Устный опрос;
31.	Создание телефона. Практика использования языка. Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ).	1				Устный опрос;
32.	Времена глаголов (повторение)	1				Практическая работа
33.	Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	1				Устный опрос;
34.	Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи.	1				Устный опрос;
35.	Железный пират неоткрытых морей. Чтение текста с полным пониманием	1				Устный опрос;
36.	Обобщение изученного материала	1				Практическая работа
37.	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>Контрольная работа;</b>

38.	«Твой имидж.» Формирование лексических навыков чтения и говорения. Страдательный залог	1				Устный опрос;
39.	Одежда и мода. <i>Аудирование и устная речь. Too-enough</i>	1				Устный опрос;
40.	Страдательный залог. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений	1				Устный опрос;
41.	Страдательный залог. Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений	1				Письменный контроль;
42.	Имидж. Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	1				Устный опрос;
43.	Письмо – совет. Развитие навыков письма	1				Устный опрос;
44.	Фразовый глагол ‘get’. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	1				Устный опрос;
45.	Национальные костюмы Британии . Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	1				Устный опрос;
46	Написание короткой статьи в журнал (проект).	1				Практическая работа

47.	Эко-одежда. Чтение текста с полным пониманием	1				Устный опрос;
48.	Обобщение изученного материала по теме «Твой имидж.»	1				Устный опрос;
49.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	«Природа». Пассивный залог	1				Устный опрос;
51.	Цунами. Ознакомительное и изучающее чтение	1				Устный опрос;
52.	Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Инфинитив. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.	1				Устный опрос;
54.	Герундий. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.	1				Устный опрос;
55.	Погода. Развитие речевых умений и навыков.	1				Устный опрос;
56.	Эссе «Свое мнение». Сложные союзы <i>both and, either or, neither ..nor</i>	1		1		Устный опрос; Тестирование;
57.	Фразовый глагол 'call' . Словообразование.	1				Устный опрос;
58.	Шотландские коровы. Урок-презентация проектов	1				Устный опрос;
59.	Мир природы: Ландыш. Повторение правила образования Present Perfect и Past Simple	1				Устный опрос;

60.	Торнадо. Град. Синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных.	1				Устный опрос;
61.	Обобщение изученного материала	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	<b>Контроль ная работа № 3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</b>
63.	«Достопримечательности» Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				Устный опрос;
64.	Необычные путешествия Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				Устный опрос;
65.	Проблемы в отпуске. Формирование речевых умений.	1				Устный опрос;
66.	Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.	1				Устный опрос;
67.	Прямая и Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	1				Устный опрос;
68.	Средства передвижения. Предлоги <i>at-on</i>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Личное письмо. Личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	1				Устный опрос;
70.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1				Устный опрос;

71.	Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений.	1				Устный опрос;
72.	История реки: Темза. Развитие речевых умений. Проектная работа	1				Практическая работа;
73.	Памятники мировой культуры в опасности. Ознакомительное чтение.	1				Устный опрос;
74.	Обобщение изученного материала по теме «Достопримечательности»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	«Школьное образование» Формирование лексических навыков чтения и говорения	1				Устный опрос; Тестирование;
77.	Поколение М. Устное сообщение на основе прочитанного	1				Устный опрос;
78.	Школа. Описание картинки, поисковое и изучающее	1				Устный опрос;
79.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение,	1				Устный опрос;
80.	Профессии в СМИ. Страдательный залог (применение)	1				Устный опрос;
81.	Эссе «За и против» Средства логической связи в тексте	1	1			Устный опрос; Тестирование;
82.	Словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол 'give'	1				Устный опрос;

83.	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Поисковое и изучающее чтение	1				Устный опрос;
84.	Российская система школьного образования	1				Практическая работа;
85.	Обобщение изученного материала	1				Устный опрос;
<b>86.</b>	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</b>
87.	«Досуг, увлечения, спорт». Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	1				Устный опрос;
88.	Экстремальные увлечения. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	1				Устный опрос;
89.	Свободное время. Формирование речевых умений.	1				Устный опрос;
90.	Условные придаточные предложения 0,1 типа. Выполнение грамматических упражнений.	1				Устный опрос;
91.	Условные придаточные предложения 0,1 типа. Выполнение грамматических упражнений.	1				Устный опрос;
92.	Спорт. both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение)	1				Устный опрос;
93.	Заявление о вступ. в клуб. Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры	1				Устный опрос;

94.	Словообразование. Фразовый глагол (take). Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного	1				Устный опрос; Тестирование;
95.	Талисманы. Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Праздник Севера. Изучающее чтение – статья о Празднике Севера. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1				Устный опрос;
97.	Обобщение изученного материала	1				Устный опрос;
98.	Повторение лексико-грамматического материала	1				Практическая работа;
<b>99.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>Контрольная работа;</b>
100.	Анализ итоговой контрольной работы.	1				Письменный контроль;
101	Экологический проект A.W.A.R.E	1				Устный опрос;
102	Резерв	1				Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн
		всего	КР	ПР				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	9				Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	10				Аудирование;		<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные	10				Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>		
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	9						<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>		
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	8						<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>		
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.	9						<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>		
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	9						<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>		
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	8						<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>		
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	9						<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>		
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	9						<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>		
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	6						<a href="http://lesson.edu.ru">Каталог (lesson.edu.ru)</a>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	6	7						



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Праздники». Введение новой лексики по теме.	1				Устный опрос;
2.	Праздники и празднования. Необычные праздники в разных странах мира.	1				Устный опрос;
3.	Приметы и предрассудки. Обучение аудированию. Диалоги этикетного характера.	1				Устный опрос;
4.	Времена группы Present. Глаголы do, go, have в устойчивых сочетаниях. Использование восклицаний в речи.	1				Устный опрос;
5.	Особые случаи. Идиомы со словом sake. Определительные придаточные предложения.	1				Устный опрос;
6.	Развитие навыков письма. Порядок написания статьи о праздновании торжественного события.	1				Устный опрос;
7.	Словообразование: прилагательные и причастия -ed/-ing. Фразовый глагол turn.	1				Устный опрос;
8.	Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки	1				Устный опрос;
9.	Татьянин день. Обсуждение текста.	1				Устный опрос; Тестирование;
10.	День памяти.	1				Устный опрос;
11.	Обобщение изученного материала	1		1		Письменный контроль
12.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

13.	«Образ жизни и среда обитания». Город. Деревня. Образ жизни. Введение новой лексики по теме.	1				Устный опрос;
14.	Родственные связи. Аудирование. Выражение неодобрения / порицания/ извинения. Идиомы со словами house/home.	1				Устный опрос;;
15.	Инфинитив, герундий. Различие между too и enough.	1				Устный опрос;
16.	Города, деревни, соседи. Предлоги места. Порядок слов (прилагательные)	1				Устный опрос;
17.	Развитие навыков письма. Письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.	1				Устный опрос;
18.	Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make.	1				Устный опрос;
19.	Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании	1				Устный опрос;
20.	Старые северные русские деревни. Обсуждение текста.	1				Устный опрос;
21.	Животные в опасности. Краткий пересказ текста.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Обобщение изученного материала	1				Устный опрос;
23.	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</b>
24.	Очевидное - Невероятное Загадочные существа. Введение лексики по теме.	1				Устный опрос;
25.	Сны и кошмары. Обучение аудированию.	1				Устный опрос;
26.	Времена группы Past. Практика использования.	1				Устный опрос;

27.	Времена группы Past. Практика использования модальных глаголов must/can't/may	1				Устный опрос;
28.	Оптические иллюзии. Употребление модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений.	1		1		Практическая работа;
29.	Развитие навыков письма. Рассказы и истории.	1				Устный опрос;
30.	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол come.	1				Устный опрос;
31.	Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1				Устный опрос;
32.	О домовых и русалках.	1		1		Практическая работа
33.	Стили в живописи.	1				Устный опрос;
34.	Обобщение изученного материала	1				Устный опрос;
35.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Современные технологии Введение лексики по теме.	1				Устный опрос;
37.	Проблемы с компьютером. Обучение аудированию. Предложение решений проблемы/ответ.	1				Устный опрос;
38.	Способы выражения будущего времени.	1				Устный опрос;
39.	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения времени и цели.	1				Устный опрос;
40.	Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии».	1				Устный опрос;

41.	Развитие навыков письма. Выражение мнения.	1				Устный опрос;
42.	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break.	1		1		Практическая работа
43.	Уголок культуры. ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий.	1				Устный опрос;
44.	Робототехника в России.	1				Устный опрос;
45.	Электронный мусор и экология.	1				Устный опрос;
46.	Обобщение изученного материала	1				Устный опрос;
47.	<b>Контрольная работа №2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</b>
48.	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	«Искусство и литература». Виды искусства. Введение лексики по теме.	1				Устный опрос;
50.	Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Обучение аудированию. Степени сравнения (повторение)	1				Устный опрос;
51.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.	1				Устный опрос;
52.	Фильмы. Would and Prefer / Предпочтения и желания. Идиомы по теме «Развлечения».	1		1		Устный опрос; Тестирование;
53.	Развитие навыков письма. Отзывы на книгу или фильм.	1				Устный опрос;
54.	Глаголы с приставками. Фразовый глагол run.	1				Устный опрос;

55.	Уголок культуры. Вильям Шекспир	1				Устный опрос;
56.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1				Устный опрос;
57.	Венецианский купец. Краткий пересказ текста.	1				Устный опрос;
58.	Обобщение изученного материала	1				Устный опрос;
59.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Практика устной и письменной речи.	1				Устный опрос;
61.	«Город и горожане». Помощь животным. Введение лексики по теме.	1				Устный опрос;
62.	Карта города, дорожное движение и знаки. Диалог на тему «Как пройти...?». Обучение аудированию.	1				Устный опрос;
63.	Пассивный залог. Практика использования.	1				Устный опрос;
64.	Памятники архитектуры в опасности. Пассивный залог. Каузативная форма.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Услуги населению. Профессии. Возвратные местоимения. Идиомы с -self.	1				Устный опрос;
66.	Развитие навыков письма. Письмо другу о впечатлениях о поездке.	1				Устный опрос;
67.	Словообразование существительных с абстрактным значением. Фразовый глагол check.	1				Устный опрос;
68.	Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1		1		Практическая работа;

69.	Московский Кремль. Обсуждение текста.	1				Устный опрос;
70.	Экологически безопасные виды транспорта.	1				Устный опрос;
71.	Обобщение изученного материала	1				Устный опрос;
72.	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</b>
73.	Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1				Устный опрос;
74.	«Вопросы личной безопасности». Страхи и фобии. Введение лексики по теме. Идиомы для описания эмоциональных состояний.	1				Устный опрос;
75.	Службы экстренной помощи. Обучение аудированию. Разговор по телефону, просьбы.	1				Устный опрос;
76.	Типы условных предложений. Практика использования.	1				Устный опрос;
77.	Типы условных предложений. Wishes.	1				Устный опрос; Тестирование;
78.	Привычки. Питание. Здоровье. Модальные глаголы.	1				Устный опрос;
79.	Развитие навыков письма. Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр.	1				Устный опрос;
80.	Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Фразовый глагол keep.	1		1		Практическая работа;
81.	Уголок культуры. Осторожно! Опасные животные США.	1				Устный опрос;
82.	Решение проблем. Телефон доверия. Обсуждение текста.	1				Устный опрос;

83.	Защити себя сам.	1				Устный опрос;
84.	Обобщение изученного материала	1		1		Устный опрос;
85.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1				Устный опрос;
87.	«Трудности» Введение лексики по теме.	1				Устный опрос;
88.	Никогда не сдавайся! Сила духа. Изучающее чтение.	1				Устный опрос;
89.	Риски. Диалог о занятиях экстремальным спортом. Одобрение/неодобрение. Обучение аудированию.	1				Устный опрос;
90.	Косвенная речь. Практика использования.	1				Устный опрос; Тестирование;
91.	Косвенная речь. Неопределенные местоимения и их производные.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правила выживания. Разделительные вопросы. Идиомы с лексикой по теме «Животные».	1				Устный опрос;
93.	Развитие навыков письма. Письмо - заявление о приеме на работу.	1				Устный опрос;
94.	Словообразование: практические упражнения. Фразовый глагол carry.	1				Устный опрос;
95.	Повторение лексико-грамматического материала	1				Устный опрос
96.	Повторение лексико-грамматического материала	1		1		Практическая работа

97.	Итоговая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Анализ итоговой контрольной работы.	1				Устный опрос;
99.	. Уголок культуры. Хеллен Келлер.	1				Устный опрос;
100.	Вдохновляющая людей. Ирина Слуцкая. Обсуждение текста	1				Устный опрос;
101.	Вызов Антарктиды.	1				Устный опрос;
102	Резерв					
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		102	4	9		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК "Английский в фокусе"

- учебник Английский язык. 7 класс. Spotlight 7. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж
- рабочая тетрадь;
- учебник Английский язык. 8 класс. Spotlight 8. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.
- рабочая тетрадь;
- учебник Английский язык. 9 класс. Spotlight 9. Английский в фокусе. Учебник. Ваулина Ю.Е., Дули Дж.
- рабочая тетрадь;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "Английский в фокусе"

- учебник;
- рабочая тетрадь;

- языковой портфель;
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- электронное приложение к учебнику с аудио курсом;
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

www.edu.ru

www.ict.edu.ru

www.school-  
collection.edu.ru

www.resh.edu.ru

www.edu.mob-edu.ru