

Рассмотрено и принято на заседании

педагогического совета

«31» 06 2022 г.

Протокол № 1

от «31» 06 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 83»

Филиппова Е.С.

«31» 09 2022 г.

**Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 83» г. Печора
на 2022-2023 учебный год**

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «СОШ № 83» разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела: раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раздел «Цель и задачи воспитания», раздел «Виды, формы и содержание деятельности», раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорентация», «Самоуправление» и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Печора расположена в железнодорожной части города Печора по адресу ул. Советская улица, 12А.

Социальными партнёрами МОУ «СОШ № 83» являются располагающиеся неподалеку от неё: кинотеатр им. М. Горького, МБУ Печорская межпоселенческая централизованная библиотечная система Библиотека-филиал № 17, МБУ Печорский историко – краеведческий музей», МКО «Меридиан», которые учащиеся посещают во внеурочное и каникулярное время как совместно с педагогом, классным коллективом, так и с семьёй. Школьники МОУ «СОШ № 83» посещают кружки и спортивные секции, проводимые школой во внеурочное время: «Подвижные игры», «Моделирование из бумаги», «Развитие познавательных способностей», «Математика и конструирование», «Здоровей – ка!», «Техническое моделирование, «Мини – футбол», «Волейбол» и др.

Также учащиеся посещают кружки и секции (вокальные, танцевальные, спортивные объединения) в клубном объединении «Меридиан», СК «Строитель», ДДТ, а также концерты, фестивали, спектакли в досуговых организациях города.

На 1 сентября 2022 г. в МОУ «СОШ № 83» 483 ученика, в 2021-22 учебном году - 490, из них состоят на учёте ППДН ОМВД 7 учащихся 2021-22 учебный год - 12, КПДН – 7 учащихся, 2021-22 учебный год - 12, семьи СОП – 7, 2021-22 учебный год - 6.

В МОУ «СОШ № 83» ведётся спортивная жизнь (сдача норм ГТО, фестивали ГТО, спартакиады, спортивные конкурсы «Самый сильный ученик», «Президентские состязания», веселые старты, спартакиады и др. Работает ШСК.

В МОУ «СОШ № 83» 1 сентября проходит торжественная линейка «Здравствуй, школа!», традиционно проводятся концерты: День матери, День учителя, Прощание с букварём и т. д. Еще одной традицией школы стало пополнение учительского коллектива выпускниками школы. В настоящее время в нашей школе работает 4 выпускника разных лет. Одной из устоявшихся традиций в МОУ «СОШ № 83» стала работа школьного музея «История школы». Основными формами работы музея являются: пополнение фондов музея, создание и хранение экспозиций и выставок, тематические экскурсии, использование материалов музея в учебно-воспитательном процессе обучающихся.

На базе МОУ «СОШ № 83» действуют детское объединение «Кракатук», объединяющее детей на гуманистической, демократической и патриотической основе; РДШ-носитель и механизм продвижения в школьной среде основных патриотических ценностей и достижений страны. Учащиеся принимают участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися ее видов: познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, техническая деятельность. Самоуправление в школе имеет большую общественную значимость. Развитие самоуправления непосредственно связано с динамикой развития детского коллектива. Школьный коллектив, будучи ядром учебно-воспитательного процесса, субъектом управления, несёт в себе определённые социально значимые функции, реализацию которых предполагает его правильная организация. Создание сплочённого коллектива – задача не простая. Она означает организацию общественно полезной совместной деятельности членов коллектива, налаживания постоянного общения между ними, которое неизбежно приведёт к развитию личностных отношений детей друг с другом, разовьёт потребность в образовании.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МОУ «СОШ № 83» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования, реализуемым в МОУ «СОШ № 83»:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, что позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.
2. Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлечение школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
4. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организация профориентационной работы со школьниками;
7. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
10. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МОУ «СОШ №83», которые раскрыты в следующих модулях.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Урок - основная форма организации учебной деятельности в школе. Целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации. В МОУ «СОШ №83» воспитательный потенциал урока реализуется через следующие принципы и подходы к реализации учебной деятельности:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

- Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий (Уроки мужества, День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества; уроки – экскурсии в Печорский историко-краеведческий музей), которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

- Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная

работа, игровую (дидактические игры «Найди ошибку», «Найди пару» и др.), что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, и др.);

· Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Единых тематических уроков ;

· Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», загадки, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

- Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или

их законными представителями.

В работу классного руководителя с **классным коллективом** в МОУ «СОШ № 83» входит:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах: День города, Неделя психологии, День учителя, День рождения школы, новогодние мероприятия, неделя культуры; оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов через организационные классные часы;

- Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющая

1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (в ДОО, отряд РДШ, отряд ЮИД);

2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса через интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса: конкурс «Новогоднее настроение в классе»; акция «Цвет настроения», акция «История моего города», акция «Мы против курения!» и др.; выставки рисунков: ко Дню народного единства, «Для мам»; поздравительных стенгазет: «День пожилых людей», «День учителя»; фотовыставки «Моя Печора», «Пусть всегда будет мама!» и др.;

- Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося через классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;

- Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия: чаепития, походы в кинотеатр, в музей, в походы; включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся;

- Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе через правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса;

В работу классного руководителя МОУ «СОШ № 83» входит в рамках **индивидуальной работы с учащимися** следующие виды и формы деятельности:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседы по актуальным нравственным проблемам;

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно

стараятся решить через индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями, встречи с педагогом – психологом;

- Коррекция поведения учащегося (при необходимости) через частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса через тренинги общения со школьным психологом.

В работу классного руководителя МОУ «СОШ № 83» с **учителями - предметниками** входит:

- Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися через регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками;

- Интеграция воспитательных влияний на обучающихся через мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса;

- Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся через родительские собрания класса.

Основными видами и формами **работы** классного руководителя МОУ «СОШ № 83» с **родителями** учащихся или их законными представителями являются:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом через классные родительские собрания, индивидуальные встречи, диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp);

- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через педагогические ситуации на классных родительских собраниях, индивидуальные консультации, организацию встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом, памятки для родителей;

- Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся через родительские классные собрания;

- Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся через работу с родительским комитетом класса, индивидуальные и групповые собеседования, заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам.

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса через приглашение на уроки, классные собрания;

- Сплочение семьи и школы через семейные праздники, конкурсы, соревнования: «Мама, папа, я - спортивная семья!», концерты «День защитника Отечества», «День матери» и др.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружок «Развитие познавательных способностей», Факультатив «Красота математики – взгляд изнутри», Факультатив «Задачи: легкие, трудные, нестандартные», Факультатив «Смотри в корень физических явлений» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

«Моделирование из бумаги»; мастер-классы (по изготовлению снежинок), выставки рисунков: ко Дню пожилых людей, «Для мам» и др.; плакатов к Новому году, «День науки», «День учителя» и др.); конкурс поделок из природного материала; изготовление hand-made цветочных украшений и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности., направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: кружки и секции: «Волейбол», «Мини – футбол», «Здоровей – ка!»; зимние спартакиады, сдача норм ГТО, «Президентские состязания», конкурс «Самый сильный ученик», спортивный кросс «Осенние старты», конкурс «Самая спортивная девочка», спортивные мероприятия «Весёлые старты» и др.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: субботники, дежурство по школе, в классе и др.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: кружок

«Подвижные игры», игра «Зимние забавы» и др.;

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Техническое моделирование», конкурс «Робототехника» и др.

Курсы внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 83» являются дополнением к основному базовому образованию, предполагающим расширение и углубление базовых знаний и превышающим базовый учебный курс, т. е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки образовательных программ, работа с

одарёнными детьми.

3.4. Модуль «Самоуправление»

В МОУ «СОШ № 83» функционирует ученическое самоуправление. Общее руководство осуществляется Советом старшеклассников, созданным на добровольческой основе. Целью деятельности Совета старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, возможность социализации, самовыражения и самореализации в школьной среде обучающихся.

Задачи Совета старшеклассников:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.

Организация ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В Совете старшеклассников созданы следующие отделы (комиссии):

- отдел по учебе;
- отдел по дисциплине и порядку;
- отдел по культмассовым мероприятиям;
- отдел по спорту;
- отдел по информации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, проектов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурный, информационный, патриотический, спортивный отделы);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, дежурством по школе.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения» «Кракатук»

Действующее на базе школы МОУ «СОШ № 83» детское общественное объединение под названием «Кракатук» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Цель работы детского общественного объединения «Кракатук» - создание условий для социализации личности; обеспечение духовного, культурного, интеллектуального, личностного роста членов объединения, развитие у них творческой инициативы.

Задачи:

- развитие творческих и организаторских способностей детей;
- развитие таких качеств, как милосердие, доброжелательность;
- воспитание нравственной, высококультурной личности;
- воспитание чувства уважения к общечеловеческим ценностям.

Модуль «Детские общественные объединения» развивает у детей способность к преобразованию себя и окружающего мира, а коллективное выполнение поставленных задач способствует развитию коммуникативных навыков и является эффективным средством для социализации личности, а также для выявления и закрепления лидерских качеств. Основными формами работы детского общественного объединения являются акции, например: «Ветеран живёт рядом», в ходе которой ученики посещают ветеранов, вдов, тружеников тыла ВОВ, ветеранов педагогического труда и оказывают посильную помощь. Ребята помогают навести порядок в доме, сходить в магазин, в аптеку. Участвуя в акции «Подари книгу», школьники приносят из дома ненужные хорошие книги и дарят их школьной библиотеке. В акции «Покорми птиц зимой» ребята участвуют в течение всей зимы. На пришкольной территории, в парках развешивают кормушки и подсыпают корм птицам. Эти акции направлены на воспитание у детей милосердия, человеколюбия и сострадания. Учащиеся начальных классов оформляют выставки из природного материала. Тем самым они приобщаются к дальнейшей работе в детской общественной организации. Детское объединение проводит культурно - досуговые мероприятия: выставки, праздничные концерты: «День мам», «8 марта - праздник весны», «А ну-ка, девушки» и др. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявить свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. Они стимулируют трудовую активность, волю и стремление к победе, раскрепощают личность, помогая её самовыражению, самоосуществлению, самоутверждению.

Детская общественная организация «Кракатук» имеет свою символику:

эмблему. О наиболее значимых мероприятиях, организованных в школе, ДОО делится в соцсетях чрез группу школы ВК.

В летний период в МОУ «СОШ № 83» организовывается лагерь дневного пребывания. В процессе общения школьников в лагере формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется набор значимых дел. Реализовывая задачи, дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его участников.

РДШ

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: «Новогодние окна», «Футбол в школе», «Мечта учителя», «Экодежурство по стране»;

- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям; оказывают посильную помощь пожилым людям: «Большая помощь маленькому другу», «Поздравительная открытка пожилым людям» и др.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- онлайн-выставки, акции: «День IT-профессии» для обучающихся 8-11 классов и их родителей, на которой учащиеся проходили профориентацию в сфере IT; Всероссийская акция «Мое будущее», направлено на помощь в профессиональном самоопределении обучающихся 8-11 классов

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания

обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации очно и онлайн: ППЭТ, ПРУ; в Санкт-Петербургский государственный институт культуры, онлайн-уроки открытых уроков «ПроеКТОрия»: «Натуральный продукт», направленного на знакомство школьников с профессиями сельскохозяйственной отрасли, шоу профессий «Поехали», направленного на знакомство школьников с профессиями космической отрасли и др.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии:

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн). МОУ «СОШ № 83» приглашает представителей военной части, ФКУ ИК-49 УФСИН, ЖД и др.;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: профориентационный проект «Шоу профессий»; «Билет в будущее», целью которого является проведение тестов, в целях диагностики интересов обучающихся к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

В «МОУ «СОШ № 83» организовано дежурство в классе, дежурство классов по школе для привлечения детей к созданию условий, необходимых для учебно-воспитательного процесса, организации контроля за соблюдением всеми обучающимися школы режима, порядка и чистоты, развития навыков ученического самоконтроля. В летний период в МОУ «СОШ № 83» для учащихся организуется

лагерь отдыха дневного пребывания с целью организации процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени и привнесения этой ценности во внутренний мир каждого участника лагеря.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В основе каждого дела находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. С каждым годом увеличивается количество семей, которые связаны со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного

микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне школы в целом. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Память поколений», «Помощь ДИПИ», субботники, дежурство и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День пожилого человека, «Большая помощь маленькому другу», «Три лапы», «Подарок для детей в ТЖС» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественная линейка «День знаний», праздник День учителя, День матери, «День здоровья», Фестивали ГТО, Президентские игры и состязания, смотр строя и песни, новогодние мероприятия, масленичные гуляния и др.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные совет командиров школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли

обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации очно и онлайн: ППЭТ, ПРУ; в Санкт-Петербургский государственный институт культуры, онлайн-уроки открытых уроков «ПроеКТОриЯ»: «Натуральный продукт», направленного на знакомство школьников с профессиями сельскохозяйственной отрасли, шоу профессий «Поехали», направленного на знакомство школьников с профессиями космической отрасли и др.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн). МОУ «СОШ № 83» приглашает представителей военной части, ФКУ ИК-49 УФСИН, ЖД и др.;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: профориентационный проект «Шоу профессий»; «Билет в будущее», целью которого является проведение тестов, в целях диагностики интересов обучающихся к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

В «МОУ «СОШ № 83» организовано дежурство в классе, дежурство классов по школе для привлечения детей к созданию условий, необходимых для учебно-воспитательного процесса, организации контроля за соблюдением всеми обучающимися школы режима, порядка и чистоты, развития навыков ученического самоконтроля. В летний период в МОУ «СОШ № 83» для учащихся организуется

лагерь отдыха дневного пребывания с целью организации процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени и привнесения этой ценности во внутренний мир каждого участника лагеря.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В основе каждого дела находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. С каждым годом увеличивается количество семей, которые связаны со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного

бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. В МОУ «СОШ № 83» предметная среда представлена в следующих формах:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях); оформление стенда меняется в соответствии с мероприятия плана воспитательной работы: памятные даты, праздничные дни, конкурсные мероприятия, предметные недели: «День народного единства», «День российской науки», «Неделя психологии», фотовыставка «Пусть всегда будет мама!» и др.

- в классных кабинетах на стенах размещена полезная информация (формулы, алгоритмы, правила правописания и др.);

- в каждом кабинете имеются классные уголки, в которых отражается жизнь класса, их активность на уровне школы и района;

- центральная рекреация оформляется в соответствии с событийным подходом: День знаний, День учителя, Новый год и др.

- на пришкольной территории имеются клумбы – выделены зоны для проектно-исследовательской деятельности; совместно с учителями обучающиеся принимают участие в экологических субботниках;

- в школе имеется музей, в котором проводятся экскурсии.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы:

- возрастных особенностей детей;

- формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- общешкольные родительские лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Особенности адаптационного периода в первом классе. Помощь первоклассникам в условиях адаптации к новым условиям учебы» (1-е и 5-е классы); «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья ребенка»; «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». «Когда детская шалость

– уже преступление» (9-11-е классы) и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности,
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (ученики выпускают плакаты, буклеты «Я против сквернословия!», «Сохрани зелёную красавицу!», «Знай свои права»; «Здоровый образ жизни – это модно!», «Научное изобретение» и др.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций и т.д.;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем: «Правовая помощь детям», «Мы против грязного слова!»;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров;
- школьные интернет-группы «МОУ «СОШ № 83» и «ДО «Кракатук» - это разновозрастная группа школьников под руководством старшей вожатой, созданная для обмена информацией, для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях и конкурсах разного уровня, для освещения итогов и результатов проведения результатов, для получения обратной связи о проведенных мероприятиях в комментариях и сообщениях, для сбора и получения предложений о предстоящих мероприятиях.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в МОУ «СОШ № 83» процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.
- Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.