

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 83"**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Родной (коми) язык и литературное чтение на родном (коми) языке

(интегрированный курс)

начальное общее образование

г.Печора

2018 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметная область «Родной (коми) язык и «Литературное чтение на родном (коми) языке» представлена интегрированным курсом «Родной (коми) язык и литературное чтение на родном (коми) языке»

Рабочая программа по родному (коми) языку и литературному чтению на родном (коми) языку разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»).

Целями изучения родного (коми) языка и литературного чтения на родном (коми) языке в начальной школе являются:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 6) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 7) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 8) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 9) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 10) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Основная цель интегрированного курса «Родной (коми) язык и литературное чтение на родном (коми) языке» на ступени начального общего образования – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение коми языка в начальной школе за счёт реализации коммуникативно-деятельностного принципа, принципа целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

Общая характеристика интегрированного курса

Изучение коми языка как родного во 2-4 классах направлено на достижение **следующих задач**:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на коми языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках коми языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

Языковая компетенция – освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать, классифицировать; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание коми языка как одной из культурных ценностей, формы выражения национальной культуры и традиций; понимание учащимися взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного своеобразия коми языка; владение школьниками нормами коми речевого этикета, воспитание чувства патриотизма к малой родине, любви к коми языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение родного (коми) языка и литературного чтения на родном (коми) языке в начальной школе выделяется 102 ч во 2-4 классах. (1ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении коми языка как родного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов.

П.12.1.12.2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)

«В соответствии с требованиями ФГОС НОО предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке (п. 12.2 введён Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Начальное общее образование закладывает основы развития учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур и включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание другой культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и финно-угорских культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание небольших текстов). Понимание содержания звучащей речи учителя, высказывания одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Формирование умения понимать основную информацию услышанного, извлекать конкретную информацию из услышанного, понимание деталей текста.

Развитие умения понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста).

Говорение

Развитие умения вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Формирование умения кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж. Умение рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Развитие умения воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

Развитие умения кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста и выражать отношение к прочитанному / услышанному.

Чтение

Овладение техникой чтения с помощью изученных правил чтения с правильным логическим и фразовым ударением простых нераспространенных предложений с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Развитие умения распознавать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Развитие умения определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (суффиксам) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с

родным языком, по контексту, по иллюстративной наглядности.

Развитие умения пользоваться справочными материалами (коми-русским словарем) с применением знаний алфавита;

Формирование умения понимания содержания текста на уровне смысла, умения делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Формирование умения правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 20-25 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

Формировать умения в личных письмах запрашивать интересующую информацию.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера общения

- Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.
- Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.
- Еда. В магазине. Покупки.
- Мир животных, отношение к животным.
- Домашние животные в жизни человека.

Социально-культурная сфера общения.

- Республика Коми. Города, сёла, достопримечательности.
- Свободное время. Спорт.
- Природа в различные времена года. Отношение к природе. Погода.
- Детский фольклор коми народа (игры, песни, считалки, пословицы поговорки, загадки).
- Герои сказок финно-угорского мира. Песни, стихи, рассказы коми писателей и поэтов.
- Обычаи, традиции, праздники: Рождество, Новый год, Пасха, 8 Марта, День рождения.
- Государственная символика Республики Коми.

Учебно-трудовая сфера общения.

- Школа, учебные предметы, расписание занятий.
- Распорядок дня. Каникулы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Название темы	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Знакомство	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)	2
2	Моя семья	Овладевают монологической формой речи. Учатся сообщить о себе, о своих родных и близких (имя, возраст, род занятий). Учатся писать буквы коми алфавита, цифры	2
3	Игрушки	Чтение. Учатся читать по правилам, на элементарном уровне описывать игрушку; кратко излагать содержание прочитанного/услышанного, распознавание в речи прилагательных, глаголов. Учатся правильно списывать	4
4	Мой дом	Учатся писать буквы коми алфавита, цифры; правильно составлять рассказ-описание комнаты, грамотно пользоваться	2

		послелогоми, строить словосочетания	
5	Мир вокруг меня. Домашние животные	Учатся описывать животных птиц, познакомиться с животными коми сказок, грамотно пользоваться с глаголами настоящего времени.	2
6	Еда. Посуда	Кратко излагают содержания прочитанного. Учатся правильно списывать	2
7	Одежда. Обувь	Описывают одежду человека, отрабатывают употребление глаголов.	2
8	Времена года	Кратко описывают погоду; знакомятся со стихами, пословицами, загадками о природе	2
9	В школе	Учатся формулировать простейшие вопросы собеседнику, строить диалог, построить монолог. Учатся правильно списывать	2
10	Мы играем	Учатся кратко излагать содержание прочитанного/услышанного, распознавание в речи прилагательных, глаголов	2
11	Мир вокруг меня. Дикие животные	Учатся описывать животных птиц, грамотно пользоваться с глаголами наст. времени, знакомятся с животными коми сказок	2
12	Праздники	Учатся составлять грамотное поздравление с праздником, правильно употребляя глаголы	2
13	Мой день	Учатся правильно произносить слова и словосочетания, употреблять и распознавать глаголы настоящего времени.	2
14	Человек	Учатся описывать человека. Отрабатывают использование отриц. глаголов	2
15	Земля моя Коми	Учатся воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать текст	4
	Всего		34 ч

3 класс

№ п/п	Название темы	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Знакомство	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)	1
2	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	Формулируют простейшие вопросы собеседнику, строят диалог, монолог	2
3	Семья, занятия членов семьи и их профессии,	Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-	2

	семейные традиции.	грамматические упражнения	
4	Дом, квартира, обязанности по дому.	Знакомятся с предметами быта коми народа, учатся описывать дом, свою комнату, составляют вопросы	2
5	Природа. Отношение к природе. Времена.	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Составляют краткий рассказ о временах года. Распознают и употребляют в речи прилагательные	3
6	Мир растений и грибов.	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном.	3
7	Мир животных. Отношение к животным.	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	3
8	Человек и его здоровье.	Составляют краткий рассказ. Выполняют лексико-грамматические упражнения	2
9	Еда. Посуда. Школьная столовая	Составляют краткий рассказ об услышанном, описание определённого предмета. Формулируют вопросы	3
10	Одежда. Обувь	Составляют сообщение об одежде, грамотное используют глаголов	2
11	Моя республика	Читают наизусть произведения коми поэтов; находят на карте РК сёла, реки, города; получают представление о государственной символике республики	3
12	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями	Составляют рассказ о близком человеке, оформляют поздравление, открытки	2
13	Праздники	Составляют рассказ о близком человеке, оформляют поздравление, открытки	2
14	Коми литература	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	4
	Всего		34 ч

4 класс

№ п/п	Название темы	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Знакомство.	Учатся приветствовать друг друга в различных ситуациях, рассказывать о себе, употреблять суфф. –ук, юк. Учатся писать коми имена и фамилии; отвечают письменно на вопросы	1
2	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	Кратко описывают свой класс, школу. Выполняют лексико-грамматические упражнения	2
3	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	Учатся находить глаголы, используют их в речи, составляют рассказ о своём дне	2
4	Дом, квартира, обязанности по дому.	Кратко описывают комнату, дом. Учатся писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами	2
5	Природа. Отношение к природе. Времена.	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Составляют краткий рассказ о временах года. Распознают и употребляют в речи изученные прилагательные	3
6	Мир растений и грибов.	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном.	2
7	Мир животных. Отношение к животным.	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Кратко описывают представителя животного мира, работают со справочниками, словарем, энциклопедией.	3
8	Человек и его здоровье.	Составляют краткий рассказ о распорядке дня, своём здоровье	2
9	Еда. Посуда. Школьная столовая.	Распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения	3
10	Одежда. Обувь.	Составляют сообщение об одежде, грамотное используют глаголов	3
11	Моя республика.	Читают наизусть произведения коми поэтов;	2

		находят на карте РК сёла, реки, города; получают представление о государственной символике республики	
12	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	Составляют краткий рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека. Выполняют лексико-грамматические упражнения	3
13	Праздники.	Составляют рассказ о близком человеке, оформляют поздравление, открытки	2
14	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	4
	Всего		34 ч

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения интегрированного курса «Родной (коми) язык и литературное чтение на родном (коми) языке»

Личностными результатами изучения интегрированного курса «Родной (коми) язык и литературное чтение на родном (коми) языке» являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание родного языка как средства общения; восприятие коми языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения интегрированного курса «Родной (коми) язык и литературное чтение на родном (коми) языке» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.

Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.

Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с

учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения интегрированного курса «Родной (коми) язык и литературное чтение на родном (коми) языке» являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.