

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ №83»
Т.Л. Пятлина
Т.Л. Пятлина
2024-2025 уч. год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Умники и Умницы»

Направленность: естественно - научная

Возраст: 9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Веденяпина Г.А.

г.Печора

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. Концепция Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральная целевая программа «Образование», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;
- Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г.).

Программа кружка «Умники и Умницы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир. Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Программа кружка «Умники и Умницы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в общем объеме 270 часов. Количество часов за год: 1 класс — 34 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Занятия проводятся раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Результаты освоения курса «Умники и Умницы»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений. - Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

1 год обучения.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 год обучения.

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи
заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач
решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно
• работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок
использование основных и дополнительных средств; оценка результативности
проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов. Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося реализация его интересов.
 - Рост личностных достижений.
 - Создание атмосферы успеха.
 - Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
 - Накопление опыта творческой деятельности.
 - Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.
- Содержание программы внеурочной деятельности «Умники и Умницы». Основные разделы программы. 1 класс 1. Правила поведения в школе (4 час)
2. Правила дорожного движения (1 час).
 3. Природа вокруг нас (10 часов).
 4. Логика, задания на внимание (8 часа).
 5. Познавательные игры и занятия (13 часов).
 6. Интеллектуальные игры (8 часа).
 7. Занимательная математика и геометрия (7 часа).
 8. Литературные викторины и конкурсы (9 часов).
 9. Проектная деятельность (6 часа)

Содержание занятий.

- 1 – 2 занятие. Речь устная и письменная.
- 3- 4 занятие. Как обходились без письма?
- 5 – 6 занятие. Древние письмена.
- 7занятие. Как возникла наша письменность?
- 8 – 9занятие. Что такое слово?
- 10- 11 занятие. В мире звуков.
- 12занятие. Игротека.
- 13 -14 занятие. Звуки и буквы – не одно и то же.
- 15 занятие. Что такое метограммы?
- 16 занятие. Жили - были гласные и согласные.
- 17 занятие. Игротека.
- 18 -19 занятие. Волшебник Ударение.
- 20 занятие. Такие разные согласные.
- 21 занятие. Такие разные, разные согласные.
- 22 занятие. Игротека.
- 23 -25 занятие. Русские народные загадки.
- 26 занятие. Зачем шипят шипящие?
- 27 -28 занятие. Познакомьтесь: алфавит!
- 29 занятие. Игротека.
- 30 -31 занятие. Привет, пословица!
- 32 занятие. Поговорим о предложении.
- 33 - 34 занятие. Еще немного о предложении.
- 35 занятие. Игротека.

- 36 занятие. Знакомимся с анаграммами.
- 37 -38 занятие. Что такое текст?
- 39 -40 занятие. Что мы пишем с большой буквы?
- 41 занятие. Игротека.
- 42 -43 занятие. О безударных гласных.
- 44 -45 занятие. О парных звонких и глухих согласных.
- 46 -47 занятие. Слова - приятели.
- 48 занятие. Игротека.
- 49 -50 занятие. Слова – неприятели.
- 51 занятие. Волшебное слово предлог.
- 52 -53 занятие. Что за зверь такой - фразеологизм?
- 54 занятие. Игротека.
- 55 занятие. Учимся различать слова разных частей речи.
- 56 -57 занятие. В Клубе весёлых человечков.
- 58 -59 занятие. В гости к словам – родственникам. Почему их так называли?
- 60 занятие. Экскурсия в прошлое.
- 61 -62 занятие. Добрые слова.
- 63 -64 занятие. Экскурсия в детскую библиотеку «В гостях у братьев Словарей».
- 65 -66 занятие. Итоговое занятие.

Основные разделы программы. 2 класс

- 1 Правила поведения в школе (2 час)
2. Правила дорожного движения (2 час)
- 3 Природа вокруг нас (6 часа).
4. Логика, задания на внимание (8 часа).
5. Познавательные игры и задания (18 часов).
6. Интеллектуальные игры (6 часа).
7. Занимательная математика и геометрия (4 часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (8 часа).
9. Занимательная грамматика (10 часов).
10. 10 Проектная деятельность (4 часа).

Содержание занятий

- 1-2занятие. Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний). Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе.
- 3-4заняте. Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо». 5-6 занятие. Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.
- 7-8заняте. Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей.
- 9-10 занятие. Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант.

11-12 занятие. Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.

13-14 занятие. Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость».

15-16 занятие. Игровая программа «Давайте поиграем!» Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.

17-18 занятие. Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.

19-20 Мероприятие «Жить — с книгою дружить». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина.

21-22 занятие. Устный журнал «Пословица всем углам помощница». презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения.

Задание: собери пословицу.

23-24 занятие. Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.

25-26 занятие. Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.

27-28 занятие. Профессии моих родителей. Мини-проект.

29-30 занятие. Мой город. Мини-проект.

31-32 занятие. Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.

33-34 занятие. Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад.

занятие. Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте (маршрутному листу). Сочинение сказок.

35-36 занятие. КВН по сказкам Г. Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.

37-38 занятие. Игра «В День святого Валентина». Веселые игры и конкурсы.

39-40 занятие. Игра «Автомобильная страна». Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах.

41-42 занятие. Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра.

43-44 занятие. Игра-соревнование «Мамин праздник». Командное соревнование.

45-46 занятие. «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

47-48 занятие. Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки.

Задачи на внимание.

49-50 :занятие. Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям.

51-52 занятие. Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). Занимательные веселые конкурсы. Путешествие по станциям.

53-54 занятие. Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике.

Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд.

55-56 занятие. КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.

57-58 занятие Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина. 59-60 занятие. Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления.

61-62 занятие. Конкурс рисунков «Этот День Победы!». Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми. занятие. Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.

63-64 занятие. Итоговое занятие «Летний карнавал». Конкурсы, задания на тему «Лето». Награждение активных кружковцев. Диагностика познавательных процессов младших школьников.

Основные разделы программы. 3 класс 1

Правила поведения в школе (2 час)

2. Правила дорожного движения (2 час)

3. Природа вокруг нас (12 часов).

4. Логика, задания на внимание (6 часа).

5. Познавательные игры и занятия (14 часов).

6. Интеллектуальные игры (10 часов).

7. Занимательная математика и геометрия (8 часа).

8. Литературные викторины и конкурсы (6 часа).

9. Занимательная грамматика (4 часа).

10 Проектная деятельность (4 часа).

Содержание занятий. 1-2 занятие. Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику.

3-4 занятие Игра «Мы — пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная

5-6зан. Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.

. 7-8зан. «Забывтая старина, традиции, ремесла, мастера». Турнир знатоков.

9-10зан. Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка. бзанятие. Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.

11-12зан. История моей фамилии. Мини-проект.

13-14зан. Конкурс рисунков «Нет — загрязнению планеты!» Защита рисунков.

15-16зан. Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».

17-18занятие. Мероприятие « Книга — лучший друг». Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг.

19-20занятие. Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним

21-22занятие. Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги.

Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним. 23-24 занятие. Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы.

25-26 занятие. Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.

27-28 занятие. Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах.

29-30 занятие. Природа вокруг нас. Занятие «Лес — наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам.

31-32 занятие. Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания на русском языке.

33-34 занятие. Литературная игра по творчеству Шарля Перро. Игра-презентация.

35-36 занятие. Игра «Там на неведомых дорожках». Литературная игра по станциям. 37-38 занятие. История появления денег. Тематическое занятие. Презентация. Загадки о деньгах из детских литературных произведений.

39-40 занятие. Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир».

41-42 занятие. Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра.

43-44 занятие. Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра. 45-46 занятие. «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

47-48 занятие. Конкурс «Её величество — МАТЕМАТИКА». Математические задачи, задачи на логику, внимание.

49-50 занятие. Час занимательной математики. Занимательные задачи по математике.

51-52 занятие. Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов. 53-54 занятие. Путешествие в космос. Мини-проект.

55-56 занятие. Викторина «Удивительные деревья». Викторина на выявление и закрепление знаний о деревьях и кустарниках.

57-58 занятие. Игра-путешествие «История появления транспорта». Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме.

59-60 занятие. Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.

61-62 занятие. История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.

63-64 занятие. Познавательная игра «Профессии от А до Я». Знакомство с профессиями. Встречи с людьми разных профессий. Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко» 65-66 занятие. Итоговое занятие кружка «Юный эрудит».

67-68 занятие. Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение за активное участие в работе кружка, за участие в интеллектуальных конкурсах.

Основные разделы программы. 4 класс

- 1 Правила поведения в школе (2 час)
2. Правила дорожного движения (2 час)
3. Природа вокруг нас (6 часа)

- 4 Логика, задания на внимание (6 часа)
5. Познавательные игры (6 часа)
6. Интеллектуальные игры (6 часа)
7. Занимательная математика и геометрия (10 часов)
- 8 Литературные конкурсы и викторины (8 часа)
- 9 Занимательная грамматика (14 часов)
10. Итоговое занятие кружка (2 час)

Содержание занятий 1-2занятие. Организационное занятие. Ситуационные упражнения «Я в школе». План работы на год. Цели и задачи программы на год. Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе.

3-4занятие. Игра «Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на закрепление знаний о пдд.

5-6заняпте. Игра «Продолжи логическую цепочку». Задания в стихах.

4запятие. «Забытые профессии». Познавательная игра. Просмотр презентации.

Обсуждение. Викторина.

7-8заняпте. Словесные раскопки. История возникновения слов.

(вапяпте. «Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. Загадки. Ребусы.

Конструирование из геометрических фигур.

8-9занятие. В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку. Викторина по знаниям детской литературы.(Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику.

10-11 занятие. Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.

12-13 занятие. Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра на знание математики, русского языка.

14-15занятие. Как они пишутся? Знакомство и работа с орфографическими словарями.

16-17занятие. Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра. 18-

19занятие. Литературный кроссворд. Разгадывание и составление кроссворда с использованием дополнительных источников информации. 14занятие. Математические головоломки. Интеллектуальная игра.

20-21занятие. «Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.

22-23занятие. Эти забавные животные. Познавательная игра. Конкурсы.

24-25занятие. Игра на внимание «Вставь нужное слово». Задания на внимание. 26-

27заняите. Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы». Игра по станциям. Загадки, задания, рисунки, кроссворд, музыкальные задания.

28-29занятие. Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И.Ожегова.

30-31заняпте. «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. Обсуждение. Викторина.

32-33занятие. Весёлая геометрия. Задания в стихах.

34-35занятие. Загадки природы. Викторина.

36-37занятие. Потерянное слово. Игра на внимание.

38-39занятие. Веселый диктант на внимание.

40-41 занятие. Математические загадки. Задачи в стихах, задачи-шутки. 42-43 занятие. «По следам событий». Сочинения-миниатюры
44-46 занятие. «Моя родословная». Мини-проект. 47-50 занятие. «Космос сегодня». Мини-проект.
51-53 занятие. «Мир вокруг нас». Викторина на знание окружающего мира.
54-57 занятие. «Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.
58-60 занятие. «Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.
61-64 занятие. «Мои знаменитые земляки». Мини-проект.
65-67 занятие. «Умники и умницы». Интеллектуальная игра. Тема «Великая Отечественная война»
68 занятие. Итоговое занятие кружка. Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение детей за участие в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности.

Приложение № 2

Диагностика познавательных процессов младших школьников

Внимание

1. Методика "Изучение переключения внимания" Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.

Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 красная, 2 - черная, красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы Цель: исследование устойчивости внимания учащихся.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректурная проба», секундомер.

Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экзаменатор выдает ему бланк «Корректурной пробы» и разъясняет суть по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «к» и «р» и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается

продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле

$K = m/p^X 100^0 0$ где K - точность, p - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, t - количество правильно вычеркнутых во время работы букв

3. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)

Оборудование: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.

Порядок исследования. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета. Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.

Память

1. Методика «Определение типа памяти»

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = a/10$, где а количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика «Изучение логической и механической памяти» Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд	Второй ряд
кукла — играть курица — яйцо ножницы — резать лошадь — сани книга — учитель бабочка - муха щетка - зубы снег - зима корова - молоко лампа - вечер	жук - кресло компас - клей колокольчик - стрела синица - сестра лейка - трамвай ботинки - самовар спичка - графин шляпа - пчела рыба - пожар пила - яичница

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить.

Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу.

Таблица 2. Объем смысловой и механической памяти

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти $C = B/A$	Количество слов второго ряда	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент механической памяти $C = B/A$

Мышление

1. Методика «Простые аналогии»

Цель: исследование логичности и гибкости мышления. Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцам

1	<u>Бежать</u>	Кричать_____
2.	стоять	а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать,
3.	<u>Паровоз</u> вагоны	д) конюшня Конь_____
4	<u>Нога</u> сапог	а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега,
5.	<u>Коровы</u> стадо	д) конюшня Глаза_____
6.	<u>Малина</u> ягода	а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
7.	<u>Рожь</u> поле	Деревья_____
8.	<u>Театр</u> зритель	а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
9.	<u>Пароход</u> пристань	Математика_____
10	<u>Смородин</u> а ягода	а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
II	<u>Болезнь</u> лечить <u>дом</u> <u>этажи</u>	Яблоня_____
		а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
		<u>Библиотека</u> _____
		а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож поезд

		а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
		<u>Кастрюля</u> _____
		_____ а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
		<u>Телевизор</u> _____
		а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер Лестни
		_____ а
		а) жители, б) ступеньки, в) каменный, г) большой, д) подъем

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем - 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

- 1 Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.

- 4 Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
- 8 Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему. Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова)

2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий

(лишняя «кастрюля» - это посуда, а остальное - еда)

3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.

4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане

использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.)

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием. 3. Методика «Изучение скорости мышления». Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер Слова.

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	Р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	У-и-ель	ш-ш-а
Р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
Р-ка	ш-о-а		ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов:

25-30 слов - высокая скорость мышления;

20-24 слова - хорошая скорость мышления; 15-19 слов - средняя скорость мышления; 10-14 слов - ниже средней; до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня.

19-16 слов - высокий уровень мышления;

10-15 слов -

хороший; 5-9 слов -

средний; до 5 слов -

низкий.

4. Методика «Изучение саморегуляции»

Цель. определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (I-II-III-I) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования. Испытуемому предлагают в течение 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов. Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

1 уровень. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

2 уровень. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для

проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

3 уровень. Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

4 уровень. Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

5 уровень. Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

Воображение

Методика «Дорисовывание фигур»

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружокголова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка. Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование)

1 тип - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишённое деталей.

2 тип - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

3 тип - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку)

4 тип - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой)

5 тип - заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинка, которую рисовал ребенок (кружокголова) то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

