

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ №83»
Т.Л. Пятлина
Т.Л. Пятлина
2024-2025 уч. год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Интерактивный русский»

Направленность: естественно - научная

Возраст: 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Яшинькина Н.А.

г.Печора

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» разработана в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом МП РФ от 7 декабря 2022 г. № 568),

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 г. № 28), Уставом МОУ «СОШ № 83» г. Печора Республики Коми, Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ № 83», Планом внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 83», авторской программой основного общего образования по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского Русский язык. 5-9 классы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для учащихся 9-х классов направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Цель: Обеспечить условия для успешного освоения обучающимися трудных случаев орфографии, лексикологии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций обучающихся, совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний.
2. Содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности.
3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Актуальность

Данный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, курс направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми

характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Общая характеристика курса.

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ОГЭ. Курс рассчитан на учащихся 9-го класса общеобразовательной школы. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ. На занятиях курса предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности). Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, созданию и редактированию творческих работ.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в

образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа - общеинтеллектуальное.

Общий объем программы - 68 часов.

Срок освоения программы - 1 год обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Интерактивный русский»

Раздел 1. Готовимся к написанию сочинения-рассуждения. (16 часов)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1).

Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста (13.2).

Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (13.3).

Алгоритм написания сочинений 13.1, 13.2, 13.3.

Классификация речевых и грамматических ошибок.

Раздел 2. Тестовые задания и алгоритм их решения. (48 часов)

Смысловый анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и

композиционная целостность текста.

Лексика и фразеология. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Повторение орфографии.

Виды подчинительной связи в словосочетании.

Способы выражения главных членов предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Сложные предложения. Трудные случаи пунктуации в сложносочинённом, сложноподчинённом предложении, в предложении с разными видами связи.

Соблюдение грамматических (морфологических) норм русского языка.

Раздел 3. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Интерактивный русский»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Готовимся к написанию сочинения-рассуждения. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	2	2		текущий
3-6	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1). Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему.	4	2	2	текущий
7-10	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста (13.2). Алгоритм написания сочинения 13.2.	4	2	2	текущий
11-14	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (13.3). Алгоритм написания сочинения 13.3.	4	2	2	текущий
15-16	Анализ написанного сочинения (по выбору учащихся). Классификация речевых и грамматических ошибок.	2		2	текущий
17-18	Тестовые задания и алгоритм их решения. Смысловый анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	2		2	текущий
19-22	Лексика и фразеология.	4	2	2	текущий
23-27	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	5	2	3	текущий
28-30	Повторение орфографии.	3	1	2	текущий
31-33	Повторение пунктуации.	3	1	2	текущий
34-37	Виды подчинительной связи в словосочетании.	4	1	3	текущий
38-42	Способы выражения главных членов предложения.	5	2	3	текущий
43-46	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	4	2	2	текущий
47-50	Простое осложненное предложение. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	4	2	2	текущий
51-52	Сложные предложения.	2	1	1	текущий
53-	Трудные случаи пунктуации в	2	1	1	текущий

54	сложносочинённом предложении.				
55-58	Трудные случаи пунктуации в сложноподчинённом предложении.	4	2	2	текущий
59-62	Трудные случаи пунктуации в предложении с разными видами связи.	4	2	2	текущий
63-66	Соблюдение грамматических (морфологических) норм русского языка	4	2	2	текущий
67	Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ	1		1	итоговый
68	Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ	1		1	итоговый

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНТЕРАКТИВНЫЙ РУССКИЙ»

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

«Интерактивный русский» 9 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата
1	Готовимся к написанию сочинения-рассуждения. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения.	1	
2	Готовимся к написанию сочинения-рассуждения. Понятие о сочинении-рассуждении. Тема, идея, проблема текста.	1	
3-4	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1). Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему.	2	
5-6	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1). Алгоритм написания сочинения на лингвистическую тему. Практикум.	2	
7-8	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста (13.2). Алгоритм написания сочинения 13.2.	2	
9-10	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением понимания смысла ключевого фрагмента исходного текста (13.2). Алгоритм написания сочинения 13.2. Практикум.	2	
11-12	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (13.3). Алгоритм написания сочинения 13.3.	2	
13-14	Сочинение-рассуждение, связанное с объяснением значения того или иного слова (13.3). Алгоритм написания сочинения 13.3. Практикум.	2	
15-16	Анализ написанного сочинения (по выбору учащихся). Классификация речевых и грамматических ошибок.	2	

17-18	Тестовые задания и алгоритм их решения. Смысловый анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	
19	Лексика.	1	
20	Лексика. Практикум.	1	
21	Фразеология.	1	
22	Фразеология. Практикум.	1	
23-24	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	
25-27	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Практикум.	3	
28	Повторение орфографии.	1	
29-30	Повторение орфографии. Практикум.	2	
31	Повторение пунктуации.	1	
32-33	Повторение пунктуации. Практикум.	2	
34	Виды подчинительной связи в словосочетании.	1	
35-37	Виды подчинительной связи в словосочетании. Практикум.	3	
38-39	Способы выражения главных членов предложения.	2	
40-42	Способы выражения главных членов предложения. Практикум.	3	
43-44	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	2	
45-46	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Практикум.	2	
47-48	Простое осложненное предложение. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	2	
49-50	Простое осложненное предложение. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практикум.	2	
51	Сложные предложения.	1	
52	Сложные предложения. Практикум.	1	
53	Трудные случаи пунктуации в сложносочинённом предложении.	1	
54	Трудные случаи пунктуации в сложносочинённом предложении. Практикум.	1	
55-56	Трудные случаи пунктуации в сложноподчинённом предложении.	2	
57-58	Трудные случаи пунктуации в сложноподчинённом предложении. Практикум.	2	
59-60	Трудные случаи пунктуации в предложении с разными видами связи.	2	
61-62	Трудные случаи пунктуации в предложении с разными видами связи. Практикум.	2	
63-64	Соблюдение грамматических (морфологических) норм русского языка.	2	
65-66	Соблюдение грамматических (морфологических) норм русского языка. Практикум.	2	
67	Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ	1	

68	Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ	1	
	ИТОГО	68	

Перечень учебно-методических средств обучения обеспечения

УМК

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций). – М.: Просвещение, 2022.
2. Сборник примерных рабочих программ 5-11 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / [М.А. Бондаренко и др.]. - М.: Просвещение, 2021.
3. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года. 9-й класс: учебно-методическое пособие / 36 вариантов / Н.А.Сенина, С.В.Андреева, С.В.Гармаш, О.Г.Гарькавская, Н.А.Гурдаева; под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д.: Легион, 2023. – 544 с.
4. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (далее КИМы) по русскому языку, представленные на сайте ФИПИ.

Методическая литература:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2021.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. – М.: Просвещение, 2021.
3. Егорова Н.В. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс. - 4-е изд. – М.: ВАКО, 2020.
4. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2017.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку: работаем над сочинением на лингвистическую тему. – М.: Экзамен, 2021.
2. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года. 9-й класс: учебно-методическое пособие / 36 вариантов / Н.А.Сенина, С.В.Андреева, С.В.Гармаш, О.Г.Гарькавская, Н.А.Гурдаева; под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д.: Легион, 2023. – 544 с.

Словари и справочники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е. Александрова. – М.: Русский язык – Медиа, 2005.
2. Баранов Т.М. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2011.
3. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб: Просвещение, 1994.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – В 4 т. – М.: Русский язык, 1981.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2005.

6. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А. Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.: Русский язык, 1994.
7. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. Св. 3000 антоним / Под ред. Л.А. Новикова. – М: АСТ-Пресс Книга, 2006.
8. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры. – М.: АЗЪ, 1995.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная? – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005.
10. Потиха З.А. Как сделаны слова в русском языке. – Л., Просвещение, 1974.
11. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. – М.: Русский язык, 1990.
12. Учебный словарь синонимов русского языка / Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. – М.: Школа-пресс, 1994.
13. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: Дрофа, 2004.

Оборудование: ПК, раздаточный материал (карточки, тестовые материалы)

Мультимедийные пособия: 1. Видеоуроки по русскому языку.

Интернет – ресурсы /сайты

1. <http://www.fipi.ru/>
2. <http://www.saharina.ru>
3. <http://rus.sdangia.ru/methodist>
4. <http://www.gramota.ru>
5. <http://www.it-n.ru> (Сеть творческих учителей)
6. [http:// mega.km.ru/ojigov](http://mega.km.ru/ojigov)
7. <http://www.openclass.ru>
8. <http://rosolymp.ru>
9. <http://rus.1september.ru>
10. <http://www.slova.ru>
11. <http://www.slovari.ru>
12. <http://www.slovari.yandex.ru>
13. <http://www.slov.hl.ru>
14. <http://www.vidahl.agava.ru>
15. <http://капканы-егэ.ru>
16. <http://4ege.ru/gia-in-9/>